



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN EFEKTIVITAS DIRI AKADEMIK PADA MAHASISWA SEMESTER AKHIR DALAM MENYELESAIKAN SKRIPSI

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana
Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

ADHELIA MIRANDA SIKUMBANG
NIM. 11561204993

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU

2021



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN

HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN EFIKASI DIRI AKADEMIK PADA MAHASISWA SEMESTER AKHIR DALAM MENYELESAIKAN SKRIPSI

Disusun oleh:

Adhelia Miranda S.
11561204993

SKRIPSI

Telah diterima dan disetujui untuk Diseminarkan pada Sidang
Munaqasyah Skripsi Strata 1 (S1)

Fakultas Psikologi Universitas Islam
Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 16 Juni 2021
Pembimbing

Indah Damayanti, M.Psi.Psikolog
NIP. 198410232015032002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi yang ditulis oleh :

Nama Mahasiswa : Adhelia Miranda Sikumbang

NIM : 11561204993

Judul Skripsi : Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Efikasi Diri Akademik Pada Mahasiswa Semester Akhir Yang Sedang Menyelesaikan Skripsi.

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi.

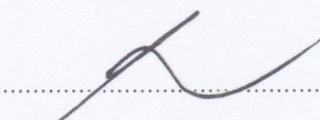
Duji pada :

Hari/ Tanggal : Kamis/ 22 July 2021

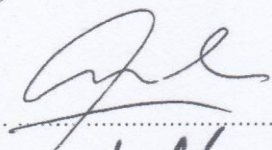
Bertepatan dengan : 12 Dzulhijjah 1442 H

TIM PENGUJI

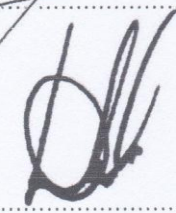
Ketua

(.....)  **Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag, M.Si**
NIP.196510281989031005

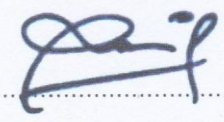
Sekretaris,

(.....)  **Indah Damayanti, M.Psi, Psikolog**
NIP.198410232015032002

Penguji I

(.....)  **Dody Levno A. S.Psi, M.Si, Psikolog**
NIP.196607062014121002

Penguji II

(.....)  **Reni Susanti, M.Psi., Psikolog**
NIP.197608242007102006



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Puji syukur pada-mu ya Allah Swt, dengan nikmat yang engkau berikan atas kehidupanku dan memberikan kesempatan untuk menulis karya ini. Karya sederhana ini aku persembahkan terutama untuk kedua orangtuaku ayahanda Sulhairi dan juga ibunda Zahara marpaung yang sangat berperan penting dalam perjuanganku, dan juga untuk orang-orang terdekatku yang selalu memberikan aku semangat.

Terima kasih atas limpahan doa yang tak berkesudahan, dan segala hal yang telah ayah bunda lakukan, terimakasih sudah menjadi penyemangat terbaikku.

Terima kasih juga yang tak terhingga untuk dosen pembimbing, yang selalu memberikan dukungan, dan dengan sabar melayani saya selama ini

UIN SUSKA RIAU



MOTTO

“Jadilah sebaik – baiknya manusia yang bermanfaat untuk orang lain, karena apabila urusan kita ingin di permudah Allah, mudahkan lah urusan orang lain sesuai dengan kemampuan kapasitas yang kita punya, karena setiap perbuatan pasti akan ada balasan, baik itu dari segi kebaikan ataupun keburukan, tergantung perbuatan yang kita lakukan”

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai dari suatu urusan, tetaplah bekerja keras untuk orang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap” (Q.S Al Insyirah 6-8)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Allhamdulillahirobbil'aalamin, segala puji bagi Allah SWT. Karena atas segala rahmat dan karuniannya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ***"Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Efikasi Diri Akademik pada Mahasiswa semester akhir dalam penyelesaian Skripsi"***. Shalawat beserta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda jujungan alam Nabi Muhammad SAW, yang menerangkan manusia dari alam kebodohan menuju alam yang penuh ilmu pengetahuan terang benerang seperti ini.

Penulis menyadari bahwa selama proses penyelesaian skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari motivasi, bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak baik langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, izinkanlah dalam kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr Hairunas M. Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr Kusnadi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si, selaku wakil Dekan I Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ibu Dr, Vivik Shofiah, M,Si, selaku wakil Dekan II Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ibu Dr. Yuslenita Muda, M.Sc, selaku wakil dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ibu Indah Damayanti M.Psi, Psikolog, selaku dosen pembimbing skripsi terbaik yang selalu meluangkan waktu dan tenaga di tengah kesibukan yang sedang dijalani. Dengan sabar dan ikhlas selalu memberikan motivasi, arahan hingga selesainya penelitian skripsi ini.

7. Bapak Dody Leyno Amperawan, M.Psi selaku dosen penguji I yang sudah memberikan beberapa masukan dengan isi skripsi saya.

8. Ibu Reni Susanti, M.Psi selaku dosen penguji II yang sudah sangat teliti memberikan beberapa masukan untuk skripsi ini.

9. Seluruh Bapak Ibu Dosen beserta staff Karyawan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu berbagi ilmu selama masa perkuliahan maupun dalam penyelesaian skripsi.

10. Terimakasih yang tak terhingga kepada orangtua, ayahanda Zulhairi Sikumbang dan ibunda Zahara Marpaung. Terimakasih atas banyak cinta yang tidak dapat terbalas, semangat, motivasi dan dukungan yang luar biasa

11. Terima kasih juga kepada adik kandungku Suci Azrina Hari Sikumbang yang tidak pernah bosan mendengarkan keluh kesah dan memberikan aku semangat yang luar biasa, terimakasih sudah menjadi sahabat terbaikku.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Terimakasih kepada Suamiku Mas Asep yang selalu memberikan aku dukungan dan semangat yang luar biasa, sehingga aku memiliki motivasi untuk segera menyelesaikan penulisan ini.

13. Terimakasih atas doa dan dukungannya kepada sahabat-sahabat peneliti yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Harapan penulis, semoga Allah SWT menerima amal kebaikan mereka dan membalasnya dengan kebaikan yang jauh lebih baik. Semoga skripsi ini bermanfaat dan bisa menambah khasanah ilmu pengetahuan. Aamiin

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekanbaru, Februari 2021
Penulis

ADHELIA MIRANDA SIKUMBANG
NIM. 11561204993

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERSEMBAHAN	iii
MOTTO	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Keaslian Penelitian	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	16
A. Efikasi Diri Akademik	16
1. Definisi efikasi diri Akademik	16
2. Aspek – aspek efikasi diri Akademik	17
3. Faktor – faktor efikasi diri Akademik	19
B. Kecerdasan Emosional	21
1. Pengertian Kecerdasan Emosional	21
2. Aspek-Aspek Kecerdasan Emosional	23
3. Faktor-faktor Kecerdasan Emosional	27
C. Kerangka Berpikir	29
D. Hipotesis	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Desain Penelitian	33
B. Identifikasi Variabel Penelitian	33



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Definisi Operasional	33
D. Subjek Penelitian	35
1. Populasi Penelitian	35
2. Sampel Penelitian	35
3. Teknik Pengambilan Sampel	36
E. Metode Pengumpulan Data	36
1. Skala Kecerdasan Emosional	36
2. Skala Efikasi Diri Akademik	39
F. Validitas dan Reliabilitas	40
1. Uji Coba Alat Ukur.....	40
2. Validitas.....	40
3. Uji Beda Aitem.....	41
4. Reliabilitas.....	46
G. Teknik Analisis Data.....	47

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 48

A. Hasil Penelitian	48
1. Deskripsi Sampel Penelitian	48
2. Pelaksanaan Penelitian	48
3. Hasil Uji Asumsi	49
a. Uji Normalitas	49
b. Uji Linieritas.....	51
4. Uji Hipotesis.....	51
5. Kategorisasi Subjek.....	52
a. Kategorisasi Variabel Kecerdasan Emosional.....	53
b. Kategorisasi Variabel Efikasi Diri Akademik.....	54
B. Pembahasan.....	56

BAB V PENUTUP..... 62

A. Kesimpulan	62
B. Saran.....	63

DAFTAR PUSTAKA..... 64

LAMPIRAN..... 67



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	<i>Blue Print</i> Skala Kecerdasan Emosional.....	37
Tabel 3.2	<i>Blue Print</i> Skala Efikasi Diri Akademik	39
Tabel 3.3	<i>Blue Print</i> Hasil <i>Try Out</i> Kecerdasan Ekonomi	42
Tabel 3.4	<i>Blue Print</i> Skala Kecerdasan Emosional Untuk Penelitian.....	43
Tabel 3.5	<i>Blue Print</i> Hasil <i>Try Out</i> Efikasi Diri Akademik	45
Tabel 3.6	<i>Blue Print</i> Skala Efikasi Diri Akademik Untuk penelitian	46
Tabel 4.1	Uji Linieritas	48
Tabel 4.2	Norma Kategorisasi Data	53
Tabel 4.3	Gambaran Hipotetik dan Empirik Kecerdasan Emosional....	54
Tabel 4.4	Kategorisasi Kecerdasan Emosional	54
Tabel 4.5	Gambaran Hipotetik dan Empirik Efikasi Diri Akademik.....	55
Tabel 4.6	Kategorisasi Variabel Efikasi Diri Akademik.....	55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Lembar Validasi
Lampiran B	Skala <i>Try Out</i>
Lampiran C	Tabulasi Data Mentah <i>Try Out</i>
Lampiran D	Uji Validitas dan Reliabilitas
Lampiran E	Skala Penelitian
Lampiran F	Tabulasi Data Penelitian
Lampiran G	Uji Hipotesis
Lampiran H	Uji Asumsi
Lampiran I	Surat-surat Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN EFikasi DIRI AKADEMIK PADA MAHASISWA SEMESTER AKHIR DALAM MENYELESAIKAN SKRIPSI

Adhelia Miranda Sikumbang

Fakultas Psikologi Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Mahasiswa adalah peserta didik yang sedang belajar diperguruan tinggi negeri ataupun swasta. Efikasi diri akademik adalah keyakinan mahasiswa dalam menghadapi tugas akademik untuk mencapai hasil yang baik. Dalam proses belajar mahasiswa yang memiliki efikasi diri akademik yang baik akan menunjukkan hasil yang baik. Untuk mendukung tercipta hasil yang baik, tidak lepas dari faktor dari efikasi diri akademik tersebut yang salah satunya adalah kecerdasan emosional. Kecerdasan emosional merupakan kemampuan mahasiswa melihat emosi, perasaan diri sendiri ataupun orang lain yang digunakan untuk acuan berfikir maupun bertindak. Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan antara kecerdasan emosional dan efikasi diri akademik pada mahasiswa semester akhir dalam menyelesaikan skripsi. Penelitian ini melibatkan 175 mahasiswa Fakultas Psikologi Uin Suska Riau. Teknik sampling yang digunakan adalah secara *non probability sampling* dengan menggunakan teknik *incidental sampling*. Hasil analisis *Product Moment* menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara kecerdasan emosional dan efikasi diri akademik dengan nilai r sebesar 0,863 dan probabilitas (p) sebesar 0,000 pada taraf signifikansi ($p \leq 0,01$) pada mahasiswa semester akhir dalam menyelesaikan skripsi. Artinya kecerdasan emosi mempunyai hubungan positif dengan efikasi diri pada mahasiswa. Kecerdasan emosi pada penelitian ini harus ditingkatkan kembali agar terciptanya efikasi diri yang baik pada mahasiswa

Kata Kunci: *Kecerdasan Emosional, Efikasi Diri Akademik, Mahasiswa.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Mahasiswa adalah peserta didik yang terdaftar dan belajar pada suatu perguruan tinggi swasta atau lembaga lainnya yang setingkat dengan perguruan tinggi (Sudarman, 2014). Mahasiswa juga sebagai wadah untuk menjadi suara rakyat, mahasiswa juga harus memiliki kemampuan untuk terjun kedalam masyarakat. Lubis (2004) memaparkan bahwa melalui pendidikan dalam Tri Dharma Perguruan Tinggi diharapkan mahasiswa mempunyai dasar berpikir yang benar dalam memutuskan berbagai hal di dunia kampus maupun luar kampus. Penelitian dilakukan agar mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh semasa proses pendidikan di Perguruan Tinggi. Pengabdian masyarakat dilakukan agar mahasiswa dapat membantu masyarakat dan mampu memenuhi kebutuhannya sendiri.

Mahasiswa harus memiliki tanggung jawab di dalam organisasi kemahasiswaan juga mempunyai tanggung jawab dalam dunia kampus dan akan menghadapi persolan-persoalan pribadi. Azwar (2004) memaparkan bahwa kehidupan mahasiswa di usia yang telah dianggap dewasa tidaklah statis, melainkan selalu dinamis. Mahasiswa aktivisakan menghadapi berbagai persoalan pribadi, biasanya diwarnai oleh tekanan, tuntutan dan tantangan, baik dalam proses belajar mengajar maupun kehidupan sehari-hari.

Masalah yang kerap dihadapi oleh mahasiswa seperti kegagalan dalam menjalani proses belajar, tidak mendapatkan nilai sesuai dengan yang diinginkan,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

terlalu lelah dalam menjalani rutinitas kuliah, tidak dapat membagi waktu antara belajar dengan keterlibatannya dalam organisasi mahasiswa, ataupun permasalahan pribadi lainnya seperti kehilangan seseorang yang sangat berarti, misalnya adanya perceraian orang tua, serta kehilangan orang terdekat atau kerabat terdekat (Saragih dan Valentina, 2015). Menjadi mahasiswa merupakan suatu langkah untuk menuju menjadi sarjana yang diperoleh dengan menyelesaikan studi di sebuah perguruan tinggi dan membuat suatu karya ilmiah yang disebut skripsi (Lukman, 2007).

Skripsi merupakan tugas akhir yang umumnya ditempuh pada semester ke-8, diluar ketentuan masa studi minimum 7 semester dan maksimum 14 semester (Peraturan dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim). Kenyataan yang ada untuk menyelesaikan skripsi tidaklah mudah. Banyak faktor yang menjadi penghambat mahasiswa menyelesaikan skripsi tersebut, baik dari faktor internal maupun eksternal. Hal ini dapat terjadi dikarenakan mahasiswa mengalami banyak kendala dalam melakukan bimbingan skripsi, seperti menentukan permasalahan untuk menyusun skripsi, kesulitan mencari literatur dan bahan bacaan, atau kecemasan menemui dosen pembimbing.

Dalam proses bimbingan skripsi tidak jarang mahasiswa mengerjakan dengan susah payah kemudian dikoreksi dan dievaluasi oleh dosen pembimbing dan diminta untuk memperbaiki lagi. Hal ini terjadi karena kurangnya kemampuan mahasiswa menentukan permasalahan yang akan di teliti dan memahami standar penyusunan skripsi yang telah ditetapkan. Menurut Wurinanda (2015), masa penyusunan skripsi adalah masa yang sangat berpotensi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

menimbulkan kecemasan pada mahasiswa. Hal ini disebabkan oleh berbagai faktor seperti target lulus yang tidak tercapai dengan tepat waktu, banyaknya perbaikan skripsi, kesulitan dalam menemukan literatur, serta proses bimbingan yang sulit dan terkendala (Gunawati, Hartat, dan Listiara, 2006). Berbagai kesulitan yang ditemui saat penyusunan skripsi oleh mahasiswa sering dirasakan sebagai suatu beban yang berat, akibatnya kesulitan– kesulitan yang dirasakan tersebut berkembang menjadi perasaan yang negatif yang akhirnya dapat menyebabkan mahasiswa menunda menyusun skripsinya bahkan ada yang memutuskan untuk tidak menyelesaikan skripsinya (Mu'tadin, 2002).

Menurut Alwisol (2009) Efikasi diri akademik dapat menentukan seberapa gigih seseorang pelajar dalam menyelesaikan tugas belajar yang diberikan, atau menentukan seberapa tinggi harapan seorang mahasiswa pada hasil yang akan dicapai dari kegiatan belajar yang dilakukan. Secara umum, efikasi diri digambarkan sebagai keyakinan seseorang terhadap kemampuannya untuk melakukan suatu bentuk kontrol terhadap keberfungsian dan juga pada lingkungannya (Bandura, 2012). Individu dengan efikasi diri yang tinggi cenderung memiliki keyakinan bahwa tugas yang diterimanya dapat diselesaikan dengan baik, dibandingkan dengan individu dengan efikasi diri rendah. Penelitian yang dilakukan Pajares dan Miller (2004), menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri akademik yang tinggi dengan kemampuan menyelesaikan masalah pada mahasiswa. Dalam konteks penelitian ini, masalah tersebut adalah skripsi.

Efikasi diri akademik juga dinilai sebagai kunci utama dalam proses kognitif individu yang berkontribusi langsung pada fungsi individu sebagai

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



seorang manusia, yang meliputi ranah pendidikan, sosial, dan lingkup keluarga (Schunk dan Meece, 2006). Oleh karena itu, secara tidak langsung, efikasi diri akademik memiliki peranan dalam menentukan kesuksesan seorang individu. *Self efficacy* membuat seseorang merasa dirinya berharga dan mempunyai kemampuan menjalani kehidupan, mempertimbangkan berbagai pilihan dan membuat keputusan sendiri.

Baron dan Byrne (2006) mengatakan bahwa efikasi diri adalah kepercayaan bahwa individu dapat mencapai tujuan sebagai hasil dari tindakannya sendiri. Seseorang berperilaku ditentukan oleh hasil (*outcome*) dari suatu pengalaman yang dialami oleh individu tersebut. Umpan balik positif terhadap kemampuan seseorang meningkatkan efikasi diri (Bandura, 1986). Efikasi diri menurut Alwisol (2005) dapat diperoleh, diubah, ditingkatkan atau diturunkan, melalui salah satu atau kombinasi empat sumber, yakni pengalaman menguasai sesuatu prestasi, pengalaman vikarius, persuasi sosial dan pembangkitan emosi. Pengalaman performansi adalah prestasi yang pernah dicapai pada masa yang telah lalu.

Hasil wawancara peneliti pada mahasiswa semester 8 Fakultas Psikologi Uin Suska Riau dapat diperoleh kesimpulan bahwa ketika subjek memiliki masalah, subjek tidak bisa fokus untuk mengerjakan skripsinya, setelah itu munculah kecemasan yang membuat subjek takut dan tidak dapat mengejar targetnya. Mahasiswa banyak tidak percaya akan dirinya dalam pengerjaan skripsi, mengagap skripsi sangatlah sulit dikarenakan banyaknya coretan yang menurut mereka sama sekali tidak paham. Mahasiswa juga takut untuk bertanya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

kepada dosen, serta banyak mahasiswa yang membiarkan skripsi mereka dan tidak dikerjakan karena tidak tahu akan isi skripsi itu sendiri. Kurangnya pemahaman mahasiswa dengan isi skripsi mereka membuat semangat mahasiswa menjadi berkurang untuk mengerjakan skripsi. Dan juga banyaknya keraguan yang timbul dalam diri mahasiswa membuat pengerjaan skripsi menjadi tidak maksimal yang mengakibatkan tidak bias mengontrol emosi.

Mahasiswa akan dihadapi oleh kendala yang bervariasi dalam proses penyelesaian tugas akademik. Pada akhirnya kendala-kendala tersebut dapat menyebabkan mahasiswa tersebut menjadi cemas dan stres sehingga menjadi ragu untuk dapat menyelesaikan tugas-tugas tersebut. Oleh karena itu, diperlukan suatu keyakinan diri terhadap kemampuan yang dimilikinya untuk bertindak dalam mewujudkan target akademik yang diharapkan atau yang dikenal dengan istilah efikasi diri akademik. Efikasi diri akademik jika disertai dengan tujuan-tujuan yang spesifik dan pemahaman mengenai prestasi akademik akan menjadi penentu suksesnya akademik Bandura (dalam Alwisol, 2009). Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Onyeizugbo (2010), menunjukkan bahwa efikasi diri akademik yang tinggi dapat meningkatkan prestasi akademik mahasiswa.

Berdasarkan pemaparan di atas terlihat bahwa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi berpotensi untuk mengalami tingkat efikasi diri yang rendah dan berkaitan erat dengan faktor kecerdasan emosi. Sebagaimana diketahui bahwa keyakinan diri merupakan hal yang harus dimiliki setiap individu untuk melakukan tugas dengan baik. Dengan adanya efikasi diri dalam diri mahasiswa apapun yang diberikan oleh dosen bias dimengerti oleh mahasiswa.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satu cara untuk menangani kecemasan adalah dengan kemampuan mengelola emosi yang disebut kecerdasan emosi. Semakin tinggi kecerdasan emosional mahasiswa, akan diikuti dengan semakin baik pengelolaan emosinya, sehingga akan lebih mudah dalam menangani atau mengatasi kecemasan. Kecemasan dapat diatasi dengan metode relaksasi. Akan tetapi, metode ini tidak dapat dilakukan dengan efektif jika tidak disertai dengan kemampuan *self awareness* yaitu menyadari kondisi diri dan emosi (Goleman, 2016).

Kecerdasan emosional adalah kemampuan dalam merasakan emosi, mengakses dan menghasilkan emosi yang dapat meringankan pikiran, dalam memahami emosi dan pengetahuannya, dalam mengatur emosi sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan pengetahuan individu (Mayer dan Salovey, 1997). Kecerdasan emosional terdiri atas empat faktor yaitu *perception of emotion*, *managing own emotions*, *managing other's emotion*, dan *utilization of emotion* (Salovey dan Mayer, 1990). Individu yang mempunyai kecerdasan emosional tinggi cenderung memiliki sikap yang tenang dalam menghadapi sesuatu, tidak cemas, tidak khawatir, tidak mudah takut, dan selalu berfikir matang sebelum bertindak melakukan sesuatu (Goleman, 2016). Sebaliknya, individu dengan tingkat kecerdasan emosional rendah cenderung mudah cemas karena tidak mampu mengontrol emosinya serta tidak mampu menyesuaikan diri dengan baik.

Tinggi rendahnya tingkatan kecerdasan emosional seseorang dipengaruhi oleh pengalaman, usia, jenis kelamin, jabatan (Goleman, 2016). Pada penelitian Mudi dkk, (2017) yang menyatakan bahwa pada tahap dewasa awal yaitu usia 21-26 tahun, individu sudah mampu berfikir secara kritis dan kompleks serta sudah mampu menalar masalah dengan baik. Goleman (2016) menambahkan



bahwa semakin bertambahnya usia individu, maka akan semakin meningkat pula kecerdasan emosional individu tersebut.

Baron (1992) seorang ahli psikologi israel, mendefinisikan kecerdasan emosional sebagai serangkaian kemampuan pribadi, emosi dan sosial yang mempengaruhi kemampuan seseorang untuk berhasil dalam mengatasi tuntutan dan tekanan lingkungan (Goleman, 2004).

Kecerdasan emosional juga memiliki kaitan erat dengan efikasi diri akademik, karena salah satu sumber utama terciptanya efikasi diri akademik pada diri seseorang adalah *psychological & emotional state*, yaitu keadaan psikologis dan emosi mahasiswa. Mahasiswa yang mudah mengalami stress dan kecemasan akan menganggap semua itu adalah bagian dari kegagalan (Muretta, 2004). Mahasiswa dengan kecerdasan emosional yang tinggi cenderung memiliki pengendalian diri yang tinggi. Mahasiswa cenderung memiliki kesadaran yang tinggi terhadap emosi dalam diri, dan lingkungan sekitarnya, sehingga lebih dapat mengelola emosi negatif yang dimilikinya menjadi emosi yang positif, dibandingkan mahasiswa dengan kecerdasan emosional yang rendah. Hal ini menunjukkan bahwa kecerdasan emosional memiliki kaitan erat dengan efikasi diri akademik.

Berdasarkan fenomena yang di ambil peneliti melalui hasil wawancara pada mahasiswa semester 8 Fakultas Psikologi UIN Suska Riau, mereka sepakat mengerjakan skripsi tidak lah mudah, dan tentunya banyak hambatan dan rintangan, baik dari segi emosional ataupun kesulitan dalam menulis skripsi, akan tetapi mereka memiliki keoptimisan dalam mengejar target karena bagi mereka apapun masalah yang mereka hadapi dalam mengerjakan skripsi adalah suatu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



perjuangan yang harus mereka tempuh. Mereka beranggapan menyusun skripsi butuh proses dan perjuangan, dan setiap perjuangan pasti akan ada hasilnya. Mereka percaya bahwa usaha tidak akan mengkhianati hasil, jadi kalau mereka ingin hasil yang memuaskan mereka harus memiliki keoptimisan dalam berjuang. Peneliti melihat bahwa dari wawancara tersebut ada indikator kecerdasan emosional dalam mencapai efikasi diri akademik.

Selama ini, tingkat kesuksesan seseorang hanya diukur melalui kecerdasan intelektual atau IQ saja. Seseorang dengan IQ tinggi dinilai akan lebih sukses dibandingkan dengan orang dengan IQ yang rendah. Faktanya, tidak hanya IQ saja yang menentukan kesuksesan, namun ada faktor lain yang jauh lebih menentukan, yaitu kecerdasan emosi atau EQ. Menurut Cooper & Sawaf (dalam Muttaqiyathun, 2010), EQ berperan dalam membantu IQ manakala seseorang perlu memecahkan masalah-masalah penting atau membuat keputusan penting dalam waktu yang singkat. Selain itu Nggermanto (2002), mengatakan bahwa IQ menentukan sukses seseorang sebesar 20 persen, sedangkan EQ memberikan kontribusi 80 persen. Meskipun besaran angka pastinya masih diperdebatkan, namun banyak peneliti yang meyakini bahwa kecerdasan emosi memiliki peranan yang besar dalam menentukan kesuksesan seseorang. Hal ini dikarenakan kecerdasan emosi dapat diterapkan secara luas untuk bekerja, belajar, mengajar, dan berbagai bidang lain dalam hidup seseorang (Mubdi dkk, 2017).

Kecerdasan emosi digambarkan sebagai sebuah bentuk kecerdasan sosial, yang di dalamnya terdapat kemampuan untuk melihat emosi dan perasaan diri sendiri maupun orang lain, yang kemudian digunakan sebagai acuan untuk berfikir dan bertindak (FME Team, 2014), sedangkan Goleman (2011),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mengatakan bahwa kecerdasan emosi adalah kemampuan yang mencakup pengendalian diri, daya tahan menghadapi masalah, pengendalian impuls, motivasi diri, mengatur suasana hati, empati, dan kemampuan berhubungan dengan orang lain.

Peran kecerdasan emosi dalam kemampuan individu didasarkan pada banyaknya penelitian yang menyatakan bahwa kecerdasan emosi menjadi salah satu bagian yang penting dalam mencapai kesuksesan. (Hashemi 2014). Hal ini juga didukung oleh penelitian Enoila dan Busari (2014), yang menyimpulkan bahwa program pelatihan kecerdasan emosi merupakan cara yang efektif untuk meningkatkan efikasi diri akademik.

B. Rumusan Masalah

Mengacu pada latar belakang diatas, maka dapat disimpulkan bahwa ada permasalahan terhadap hubungan antara kecerdasan emosiona dengan efikasi diri akademik dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa semester akhir Fakultas Psikologi Uin suska Riau.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka penelitian ini dilakukan untuk mengetahui derajat hubungan antara kecerdasan emosional dengan efikasi diri akademik dalam mengerjakan skripsi pada mahasiswa semester akhir Fakultas Psikologi Uin suska Riau .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritik

Secara teoritis diharapkan penelitian ini dapat memberikan manfaat untuk pengembangan ilmu psikologi, khususnya psikologi klinis dan pendidikan dengan memberikan informasi mengenai hubungan antara efikasi diri akademik dengan kecerdasan emosional dalam mengerjakan skripsi, pada mahasiswa tingkat akhir Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.

2. Manfaat praktis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu sumber informasi bagi mahasiswa terutama mahasiswa tingkat akhir Fakultas Psikologi UIN Suska Riau untuk lebih meningkatkan kecerdasan emosional yang mereka miliki dalam menyelesaikan skripsi mereka.

E. Keaslian Penelitian

Penelitian ini merupakan asli karya tulis peneliti. Akan tetapi, dalam menyusun penelitian ini peneliti telah membaca beberapa penelitian yang terkait, yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Yapono(2013) dengan judul “Konsep-Diri, Kecerdasan Emosi dan Efikasi Diri”. Hasil penelitian menunjukkan nilai probabilitas antara variabel konsep-diri dan kecerdasan emosi dengan efikasi-diri kurang dari 1%, sehingga dapat dikatakan bahwa konsep-diri dan kecerdasan emosi secara sangat signifikan berhubungan positif dengan efikasi-diri. Artinya variasi tinggi rendahnya efikasi-diri dapat dijelaskan melalui tinggi rendahnya konsep-diri dan tinggi rendahnya kecerdasan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

emosi. Temuan penelitian memperlihatkan konsep diri dan kecerdasan emosi secara simultan berlaku sebagai prediktor efikasi diri. Hal ini berarti bahwa remaja yang memiliki konsep-diri yang tinggi dan kecerdasan-emosi yang tinggi akan menunjukkan efikasi-diri yang tinggi pula. Demikian hubungan konsep diri dan kecerdasan emosional efikasi-diri pada remaja dijelaskan. Persamaan hasil penelitian ini dengan penelitian peneliti yaitu memiliki kesamaan variabel, dan yang membedakan adalah subjek dalam penelitian tersebut.

Penelitian yang dilakukan oleh Mubdi dkk (2017) yang berjudul "Hubungan antara kecerdasan emosi dan efikasi diri akademik pada siswa kelas XI smk bina wisata lembang" Dari penelitian yang telah dilakukan, didapat koefisien korelasi antar variabel sebesar 0,496. Hubungan yang positif menunjukkan bahwa semakin tinggi kecerdasan emosi siswa, maka semakin tinggi pula efikasi diri akademik yang dimiliki siswa. Sebaliknya, semakin rendah kecerdasan emosi siswa, maka semakin rendah pula tingkat efikasi diri akademik siswa. Persamaan penelitian ini dengan peneliti adalah variabel Y nya, yaitu Efikasi diri akademik, dan yang membedakan adalah subjek dan juga tempat penelitian.

Penelitian dari Fikry dkk (2017) yang berjudul "Kecerdasan Emosional Dan Kecemasan Mahasiswa Bimbingan Skripsi di Universitas Syiah Kuala" dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa berada pada tingkat kecemasan sangat berat diikuti dengan mayoritas mahasiswa berada pada tingkat kecerdasan emosional tinggi. Persamaan dengan penelitian ini adalah memiliki kemiripan variabel X,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan juga dengan subjek yang sama, dan yang membedakan dari penelitian ini adalah tempat lokasi penelitian dilakukan.

4. Penelitian dari Sasmita dkk (2015) yang berjudul “Peran Efikasi Diri dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Penyesuaian Diri Mahasiswa Tahun Pertama Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Udayana” dengan hasil Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran efikasi diri dan dukungan sosial teman sebaya terhadap penyesuaian diri mahasiswa tahun pertama Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Udayana. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan dianalisis dengan menggunakan teknik analisa regresi ganda, dapat diketahui bahwa pengujian hipotesis adanya peran yang signifikan dari efikasi diri dan dukungan sosial teman sebaya terhadap penyesuaian diri mahasiswa tahun pertama Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Udayana dapat diterima. Persamaan dari penelitian ini adalah variabel Y dengan peneliti dan juga subjek yang sama, yaitu mahasiswa, yang membedakan adalah tempat dan variabel X nya.

Saraswati dkk (2016), Yang berjudul penelitian “ hubungan antara efikasi diri akademik dengan kematangan karir pada siswa kelas XI SMK 11 Semarang” dengan hasil penelitian Rata-rata siswa kelas XI di SMK N 11 Semarang (50% atau 116 siswa) memiliki efikasi diri akademik yang tinggi pada saat penelitian dilakukan. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa sebanyak 54% atau 125 siswa memiliki kematangan karir yang tinggi pula. Efikasi diri akademik yang tinggi membuat siswa memandang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa tugas sekolah baik yang sulit maupun yang mudah merupakan bagian dari proses pembelajaran. Persamaan dengan penelitian ini adalah variabel Y nya, dan perbedaan dengan penelitian ini adalah subjek serta tempat lokasinya.

Wijaya dkk (2012), Dengan judul jurnal “Efikasi diri akademik, dukungan sosial orangtua dan penyesuaian diri mahasiswa dalam perkuliahan”.

Dengan hasil penelitian: Dari hasil penelitian uji statistik, dapat disimpulkan bahwa ada hubungan antara efikasi diri akademik dan dukungan sosial dengan orangtua terhadap penyesuaian diri mahasiswa.

Persamaan dengan penelitian ini adalah variabel Y nya yang sama – sama membahas mengenai efikasi diri akademik, selanjutnya memiliki kesamaan subjek penelitian yaitu mahasiswa, dan perbedaan dengan penelitian ini adalah variabel X nya dan juga tempat lokasinya

7. Rustika (2012), judul penelitian “Efikasi diri tinjauan teori Albert Bandura”. Dengan hasil penelitian: Y teori yang dikemukakan Albert Bandura ini dengan sangat jelas dalam memberikan wawasan baru untuk suatu aspek mental sebagai penghubung antara potensi yang dimiliki seseorang dengan hasil akhir, untuk terwujudnya hasil yang memuaskan. Persamaan dengan penelitian ini adalah variabel Y nya, dan perbedaannya adalah variabel X serta subjek dan tempat penelitiannya.

Jannah (2013), judul penelitian “Hubungan antara Self Efficacy dan Kecerdasan emosional dengan kemandirian pada remaja”. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa Self efficacy menunjukkan hubungan yang positif secara signifikan. Penelitian ini merupakan salah satu wujud untuk



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

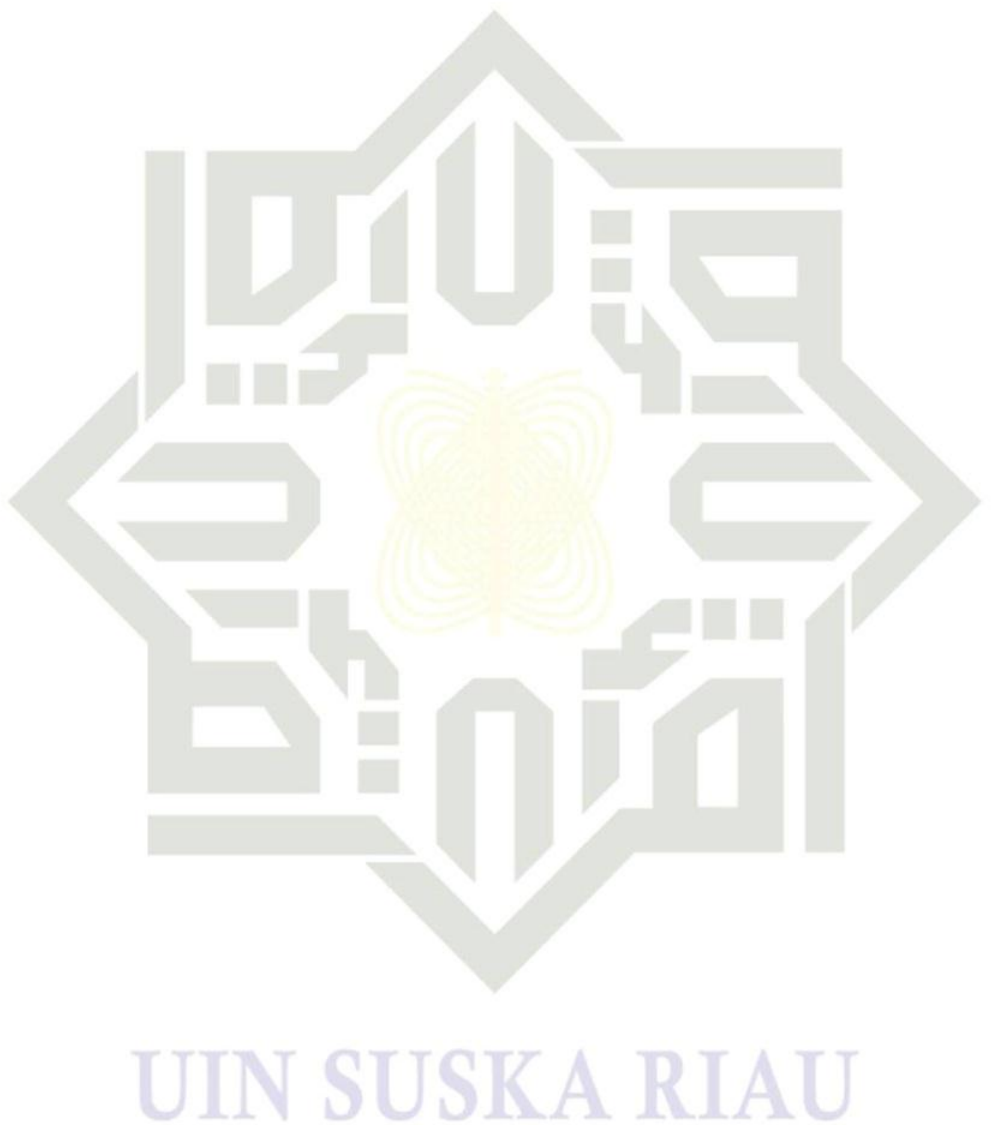
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperkaya wacana psikologi pada kontek keilmuan. Persamaan dengan penelitian ini adalah variabel X nya, dan yang membedakan dengan penelitian ini adalah variabel Y serta subjek, dan tempat penelitiannya.

Pamungkas dkk (2017), judul penelitian “Hubungan antara Efikasi diri akademik dengan Self directed learning pada mahasiswa program studi PGSD Universitas terbuka di wilayah kabupaten Demak”. Berdasarkan hasil analisis penelitian yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara efikasi diri akademik yang tinggi dan self learning pada mahasiswa semester delapan program studi PGSD universitas terbuka di wilayah kabupaten Demak. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi efikasi diri akademik maka semakin tinggi self directed learning. Persamaan dengan penelitian ini adalah variabel Y nya, serta subjek penelitiannya, dan yang membedakan adalah variabel X nya serta tempat lokasi penelitiannya.

0. Susilo (2018), dengan judul penelitian “Meningkatkan kecerdasan emosional melalui layanan penguasa pada konten mahasiswa”. Hasil penelitian: “sesuai dengan penelitian tersebut, diketahui dari sebelum pemberian layanan penguasa konten: siswa pesimis, egois, mudah tersinggung, berkata kasar, pendengar yang buruk, kurang empati, menyelesaikan masalah dari pikiran, bukan perasaan. Setelah diberikan layanan penguasa konten diketahui bahwa: siswa optimis, toleransi terhadap orang lain, menanggapi kritis secara efektif, berkomunikasi secara santun, menjadi pendengar baik, dan lain – lain. persamaan dengan

penelitian ini adalah variabel X nya serta subjek penelitiannya, dan yang membedakan adalah variabel Y nya dan juga tempat lokasi penelitiannya. Berdasarkan pemaparan di atas, terdapat persamaan dan perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dikemukakan oleh peneliti.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Efikasi Diri Akademik

1. Definisi efikasi diri akademik

Konsep *self efficacy* (efikasi diri) pertama kali ditemukan oleh Bandura.

Bandura (1997) mendefinisikan efikasi diri sebagai kepercayaan pada kemampuan diri dalam mengatur dan melaksanakan suatu tindakan yang diperlukan dalam rangka untuk mencapai hasil usaha. “*Self efficacy* merupakan keyakinan akan kemampuan individu untuk dapat mengorganisasi dan serangkaian keinginan target yang perlu dicapai untuk mencapai suatu hasil yang diinginkan” Bandura (1997).

Efikasi diri bukanlah ekspektasi, konsekuensi, atau penilaian kemampuan motorik terhadap hasil tindakan, tetapi keyakinan atas kesanggupan melakukan perilaku tertentu (Feist, 2006). Menurut Alwisol, (2010) Efikasi adalah penilaian diri, apakah dapat melakukan tindakan baik ataupun buruk, tepat atau salah, bisa atau tidak bisa, mengerjakan sesuatu dengan yang di persyaratkan. Efikasi diri merupakan bagian dari faktor internal yang turut berperan dalam karakteristik kepribadian individu. (Wariso, 2009).

Berdasarkan hasil penelitian dari jannah (2013) bahwa di dalam penelitian tersebut Alwisol (2009) menyatakan efikasi diri sebagai persepsi diri sendiri mengenai seberapa bagus diri dapat berfungsi dalam situasi tertentu, efikasi diri berhubungan dengan keyakinan bahwa diri memiliki kemampuan tindakan yang diharapkan. Efikasi diri dapat dirubah, ditingkatkan atau diturunkan, Alwisol



(2009). Adapun menurut Anwar (2009) mengatakan bahwa efikasi diri sangat penting perannya dalam mempengaruhi usaha yang dilakukan, seberapa kuat usahannya dalam memprediksi keberhasilan yang akan dicapai.

Efikasi diri akademik adalah keyakinan diri dalam melakukan suatu tindakan yang berkaitan dengan tugas akademik, guna menghadapi suatu situasi sehingga memperoleh hasil yang diharapkan (Zimmermen, 2006). Menurut Gore (2006) efikasi diri akademik adalah keyakinan individu terhadap kemampuannya untuk berhasil menyelesaikan tugas – tugas akademik pada tingkatan tertentu. Wang dan Neihart (2015), menyatakan bahwa efikasi diri akademik merupakan keyakinan individu terhadap kemampuannya untuk menyelesaikan tugas akademik yang diberikan dengan berhasil pada tingkat yang ditentukan.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa efikasi diri akademik adalah keyakinan individu pada kemampuan diri sendiri dalam menghadapi atau menyelesaikan suatu tugas akademik, mencapai tujuan dan mengatasi hambatan untuk mencapai suatu hasil dalam situasi tertentu.

2. Aspek – aspek efikasi diri akademik

Hasil penelitian oleh Ghuftron (2010), efikasi diri pada setiap diri individu akan berbeda antara satu individu dengan yang lainnya, berikut ada 3 Aspek yaitu: Tingkatan atau level, Kekuatan atau shtreght, Generalisasi.

a) Tingkat atau level

Tingkatan atau level ini berkaitan dengan derajat kesulitan tugas ketika individu merasa mampu untuk melakukannya. Apabila individu dihadapkan pada tugas – tugas yang disusun menurut tingkat kesulitannya, maka efikasi diri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

akademik individu akan terbatas pada tugas – tugas yang mudah, sedang, atau bahkan meliputi tugas – tugas yang paling sulit, sesuai dengan batas kemampuan yang dirasakan untuk memenuhi tuntutan perilaku yang dibutuhkan pada masing – masing tingkatan.

b) Kekuatan atau shtreight

Individu dengan efikasi diri akademik yang tinggi akan mampu membentuk keyakinannya. Dari keyakinan atau pengharapan individu mengenai kemampuannya, pengharapan yang lemah mudah digoyahkan oleh pengalaman – pengalaman yang tidak mendukung. Sebaliknya pengharapan yang mendorong individu tetap bertahan dalam usahannya. Meskipun mungkin ditemukan pengalaman yang menarik. Aspek ini biasanya berkaitan langsung dengan aspek level, yaitu makin tinggi taraf kesulitan tugas, makin lemah keyakinan yang dirasakan untuk menyelesaikannya.

c) Generalisasi

Generalisasi ini berkaitan dengan luas bidang tingkah laku individu yang merasa yakin akan kemampuannya. Individu dapat merasa yakin terhadap kemampuan dirinya. Apakah terbatas pada suatu aktivitas dan situasi tertentu atau pada serangkaian aktivitas dan situasi yang bervariasi.

Adapun aspek – aspek efikasi diri dari penelitian Wijaya dan Pratitis (2012) yaitu sebagai berikut:

- a. Pengharapan efikasi diri akademik yaitu, munculnya suatu perilaku yang dipengaruhi oleh adanya persepsi individu pada kemampuannya berkaitan dengan hasil yang diharapkan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengharapan hasil yaitu, perkiraan atau estimasi diri bahwa tingkah laku yang dilakukan akan mencapai hasil tertentu.

Nilai hasil yaitu, suatu nilai kebermaknaan atas hasil yang diperoleh individu. Nilai hasil yang sangat berarti berpengaruh kuat terhadap motivasi individu untuk memperoleh keberhasilan kembali.

3. Faktor Efikasi Diri Akademik

Alwisol (2005) menyebutkan bahwa efikasi diri akademik dapat diperoleh, diubah, ditingkatkan, atau diturunkan melalui faktor berikut:

- a. Pengalaman performasi, merupakan prestasi yang pernah dicapai di masa lalu. Prestasi yang bagus akan meningkatkan ekspektasi efikasi diri akademik.
- b. Pengalaman vikarius, dapat diperoleh dari model sosial. Efikasi diri akademik akan meningkat ketika mengambil pengamatan dan mempelajari keberhasilan dari orang lain, sebaiknya efikasi diri akademik akan menurun jika mengamati orang yang kemampuannya yang tidak sesuai dengan dirinya dan mengakibatkan gagal.

Persuasi sosial, efikasi diri akademik juga diperoleh, diperkuat atau diperlemah melalui persuasi sosial. Dampak dari sumber ini terbatas, tetapi pada kondisi yang tepat persuasi dari orang lain dapat mempengaruhi efikasi diri akademik.

Keadaan emosi mengikuti suatu kegiatan akan mempengaruhi efikasi dibidang kegiatan itu. Emosi yang kuat, takut, cemas, stres dapat mempengaruhi efikasi diri akademik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Ghufron dan risnawati (2012) menyebutkan bahwa efikasi diri akademik dapat ditumbuhkan dan dipelajari melalui empat sumber informasi utama, yaitu pengalaman keberhasilan, pengamatan orang lain, persuasi verbal dan kondisi fisiologis.

a) Pengalaman keberhasilan yaitu, sumber informasi ini memberikan pengaruh besar pada efikasi diri akademik individu karena didasari pada pengalaman – pengalaman pribadi individu secara nyata yang berupa keberhasilan dan kegagalan. Pengalaman akan keberhasilan akan meningkatkan efikasi diri akademik pada individu sedangkan pengalaman kegagalan akan menurunkannya.

b) Pengamatan orang lain, pengamatan terhadap keberhasilan orang lain dengan kemampuan yang sebanding dalam mengerjakan suatu tugas yang sama akan meningkatkan efikasi diri akademik pada individu. Pengamatan terhadap kegagalan orang lain akan menurunkan penilaian individu. Sedangkan pengamatan terhadap kegagalan orang lain akan menurunkan penilaian individu mengenai kemampuannya dan individu akan mengurangi usaha yang dilakukan.

Persuasi verbal yaitu, efikasi diri akademik juga dapat diperoleh dan dilemahkan melalui persuasi verbal. Pada persuasi verbal individu diarahkan dengan saran, nasehat dan bimbingan sehingga dapat meningkatkan keyakinan tentang kemampuan – kemampuan yang dimiliki yang dapat membantu mencapai suatu keberhasilan.

d) Kondisi fisiologis yaitu, individu akan mendasari informasi mengenai kondisi fisiologis mereka untuk menilai efikasi dirinya. Ketegangan fisik



seperti keluar keringat dingin, wajah berkerut, dan dalam situasi yang menekan dipandang individu sebagai suatu tanda ketidakmampuan karena dapat melemahkan performan kerja individu.

B. Kecerdasan Emosional

1. Pengertian Kecerdasan Emosional

Buku Gardner yang diterbitkan pada tahun 1983 dengan judul *Frames of Mind* yang amat populer, menjelaskan bahwa bukan hanya satu jenis kecerdasan monolitik untuk meraih kesuksesan dalam kehidupan, melainkan ada spektrum kecerdasan yang lebar dengan tujuh varietas utama yaitu: linguistik, matematika/logika, spasial, kinestetik, musik, interpersonal dan intrapersonal. Kecerdasan ini dinamakan oleh Gardner sebagai kecerdasan pribadi yang oleh Daniel Goleman disebut sebagai kecerdasan emosional, Gardner (1983)

Kecerdasan emosional adalah kemampuan yang dimiliki individu dalam memotivasi diri sendiri, ketahanan dalam menghadapi masalah, mengendalikan emosi, tidak melebih-lebihkan kesenangan, mengatur keadaan jiwa, menjaga agar beban stress tidak melumpuhkan kemampuan berpikir, berempati dan berdo'a (Goleman, 2017).

Istilah "Kecerdasan Emosional" pertama kali dilontarkan pada tahun 1990 oleh psikolog Peter Salovey dari Harvard University dan John Mayer dari University of New Hampshire untuk menerangkan kualitas-kualitas emosional yang tampaknya penting bagi keberhasilan individu. Salovey dan Mayer (1990) mendefinisikan kecerdasan emosional atau yang sering disebut *emotional intelligence* (EQ) sebagai himpunan bagian dari kecerdasan sosial yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



membatkan kemampuan memantau perasaan sosial dan emosi baik pada diri sendiri maupun pada orang lain, memilah-milah semuanya, dan menggunakan informasi ini untuk mengembangkan pikiran dan tindakan. Definisi tersebut menjelaskan bahwa kecerdasan emosional berkaitan dengan pengarahan tindakan seseorang dalam kehidupan pribadi maupun sosial (Shapiro, 2003).

Patton (dalam Ifham & Helmi, 2002) mendefinisikan mengenai kecerdasan emosional sebagai kemampuan untuk menggunakan emosi secara efektif untuk mencapai tujuan, membangun hubungan produktif, dan meraih keberhasilan. Goleman juga menyatakan bahwa kecerdasan emosional bukan merupakan lawan kecerdasan intelektual yang biasa dikenal dengan IQ, namun keduanya berinteraksi secara dinamis. Pada kenyataannya perlu diakui bahwa kecerdasan emosional memiliki peran yang sangat penting untuk mencapai kesuksesan di tempat kerja dan dalam berkomunikasi dilingkungan masyarakat (Goleman, 2017).

Goleman (2000), mendefinisikan kecerdasan emosional sebagai kemampuan memantau dan mengendalikan perasaan sendiri dan orang lain serta menggunakan perasaan-perasaan itu untuk memandu pikiran dan tindakan. Goleman (2009) mendefinisikan kecerdasan emosi adalah kemampuan yang dimiliki individu dalam memotivasi diri, ketahanan menghadapi kegagalan, mengendalikan emosi dan menunda kepuasan serta mengatur keadaan jiwa. Selain itu, Gottman dan Declaire (1998) juga menegaskan bahwa kecerdasan emosional bagi individu sangatlah penting.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosi sebagai bentuk kemampuan yang dimiliki individu dalam memotivasi diri, ketahanan menghadapi kegagalan, mengendalikan emosi dan menunda kepuasan serta mengatur keadaan jiwa, ataupun sebagai kemampuan untuk menggunakan emosi secara afektif untuk mencapai tujuan, membangun hubungan produktif dan meraih keberhasilan.

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan kecerdasan emosional adalah kemampuan individu dalam memahami emosi dan mengelola dengan benar, kemampuan untuk mengendalikan emosi dan mengapresiasi emosi tersebut secara tepat dan efektif, kemampuan dalam memotivasi diri sendiri serta kemampuan dalam membina hubungan dengan orang lain.

2. Aspek – Aspek Kecerdasan Emosional

Menurut Salovey dalam Goleman (1999) terdapat lima Aspek dalam kecerdasan emosional, yaitu:

Mengenali emosi diri

Mengenali emosi diri yaitu mengetahui apa yang dirasakan seseorang pada suatu saat dan menggunakannya untuk memandu pengambilan keputusan diri sendiri, Hal ini menyebabkan individu menyadari emosi yang sedang dialami serta mengetahui penyebab timbulnya emosi. Kemampuan ini merupakan dasar dari kecerdasan emosional, para ahli psikologi menyebutkan kesadaran diri sebagai *metamood*, yakni kesadaran seseorang akan emosinya sendiri. Mayer (dalam Goleman,2017) kesadaran diri adalah waspada terhadap



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keasana hati maupun pikiran tentang suasana hati, bila kurang waspada maka individu menjadi mudah larut dalam aliran emosi dan dikuasai oleh emosi. Kesadaran diri memang belum menjamin penguasaan emosi, namun merupakan salah satu prasyarat penting untuk mengendalikan emosi sehingga individu mudah menguasai emosi.

Mengelola emosi diri sendiri

Mengelola emosi merupakan kemampuan individu dalam menangani perasaan agar dapat terungkap dengan tepat atau selaras, sehingga tercapai keseimbangan dalam diri individu. Menjaga emosi sangat diperlukan untuk menjaga kesejahteraan emosi. Emosi yang berlebihan dan meningkat dengan drastis dapat mengganggu dan berakibat negatif terhadap kestabilan emosional seseorang. Seseorang yang memiliki kecerdasan emosional tidak akan dengan mudah larut kedalam perasaan. Ketika kebahagiaan datang, mereka tidak akan mengungkapkan dengan berlebihan, begitu juga kesedihan datang, mereka dapat meredam dan tidak ikut larut dalam kesedihan tersebut.

Memotivasi diri

Menggunakan hasrat yang paling dalam untuk menggerakkan dan menuntut kita menuju sasaran, membantu kita mengambil inisiatif dan bertindak sangat efektif, serta untuk bertahan menghadapi kegagalan dan frustrasi. Bila seseorang memiliki kemampuan memotivasi diri, ia akan cenderung memiliki pandangan yang positif dalam menilai segala sesuatu yang terjadi dalam dirinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Mengenal emosi orang lain (Empati)

Kemampuan untuk mengenali emosi orang lain disebut juga empati. Goleman (2017) kemampuan seseorang untuk mengenali orang lain atau peduli menunjukkan kemampuan empati seseorang. Individu yang memiliki kemampuan empati lebih mampu menangkap sinyal-sinyal sosial yang tersembunyi yang mengisyaratkan apa-apa yang dibutuhkan orang lain, sehingga ia lebih mampu menerima sudut pandang orang lain, peka terhadap perasaan orang lain dan lebih mampu untuk mendengarkan orang lain dengan baik.

Rosenthal dalam penelitiannya menunjukkan bahwa orang-orang yang mampu membaca perasaan dan isyarat non verbal lebih mampu menyesuaikan diri secara emosional, lebih populer, lebih mudah bergaul, dan lebih peka (Goleman, 2017). Nowicki, ahli psikologi menjelaskan bahwa anak-anak yang tidak mampu membaca atau mengungkapkan emosi dengan baik akan terus menerus merasa frustrasi. Seseorang yang mampu membaca emosi orang lain juga memiliki kesadaran diri yang tinggi. Semakin mampu terbuka pada emosinya sendiri, mampu mengenal dan mengakui emosinya sendiri, maka orang tersebut mempunyai kemampuan untuk membaca perasaan orang lain.

© Membina Hubungan

Kemampuan dalam membina hubungan merupakan suatu keterampilan yang menunjang popularitas, kepemimpinan dan keberhasilan antar pribadi (Goleman, 2017). Keterampilan dalam berkomunikasi merupakan kemampuan dasar dalam keberhasilan membina hubungan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Orang-orang yang hebat dalam keterampilan membina hubungan ini akan sukses dalam bidang apapun, ia akan berhasil dalam pergaulan karena mampu berkomunikasi dengan lancar pada orang lain. Orang-orang ini populer dalam lingkungannya dan menjadi teman yang menyenangkan karena kemampuannya berkomunikasi (Goleman, 2017). Ramah tamah, baik hati, hormat dan disukai orang lain dapat dijadikan petunjuk positif bagaimana seseorang mampu membina hubungan dengan orang lain. Sejauh mana kepribadian seseorang berkembang dilihat dari banyaknya hubungan interpersonal yang dilakukannya.

Goleman (2017) menjelaskan ciri-ciri orang yang memiliki kecerdasan emosional tinggi yaitu:

- a. Bersikap tegas dan mampu mengungkapkan perasaan mereka secara langsung.
- b. Terampil dalam membina emosinya, dimana orang tersebut terampil di dalam mengenali kesadaran emosi diri dan ekspresi emosi, juga kesadaran emosi terhadap orang lain.
- c. Memiliki pandangan positif pada saat menangani situasi-situasi dalam hidupnya, dan berkesempatan besar untuk memikul tanggung jawab serta menyesuaikan diri dengan beban stress.
- d. Memiliki kemantapan dalam bergaul, mudah menerima orang-orang baru, terbuka terhadap pengalaman dan optimal pada nilai-nilai belas kasihan atau empati.
- e. Optimal pada kesehatan secara umum, kualitas hidup, integritas, dan kinerja optimal.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan, maka dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek kecerdasan emosional terletak pada kemampuan individu mengenali emosi diri, mengelola emosi diri, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain dan membina hubungan baik dengan orang lain.

3. Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional

Perkembangan manusia sangat dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu internal dan eksternal. Goleman (2017) menjelaskan bahwa ada beberapa faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosional, yaitu:

a. Faktor Internal

Merupakan faktor yang timbul dari dalam individu yang dipengaruhi oleh keadaan otak emosional seseorang, otak emosional dipengaruhi otak amigdala, neokorteks, sistem limbik, lobus prefrontal dan hal – hal lain yang berada pada otak emosional.

b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal dimaksud sebagai faktor yang datang dari luar individu dan kemudian mempengaruhi individu untuk mengubah sikap. Pengaruh luar yang bersifat individu dapat secara perorangan, secara kelompok, antara individu mempengaruhi kelompok atau sebaliknya, seperti contohnya faktor keluarga dimana keluarga adalah lingkungan pertama yang mempengaruhi kecerdasan emosi individu, hal tersebut akan terus melekat sampai individu tersebut dewasa. Selain keluarga terdapat juga lingkungan non keluarga yang dimaksud adalah lingkungan masyarakat sekitar dan lingkungan pendidikan. Kecerdasan emosi ini berkembang sejalan dengan perkembangan fisik dan mental anak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Shapiro (2003) menyatakan bahwa ada beberapa faktor yang berpengaruh dalam pembentukan kecerdasan emosional, yaitu:

a. Faktor Psikologis

Faktor psikologis merupakan salah satu faktor yang berasal dari dalam diri individu itu sendiri. Faktor psikologis ini akan membantu individu dalam mengelola, mengontrol, mengendalikan dan mengkoordinasikan keadaan emosi agar sesuai dengan perilakunya.

b. Faktor Pelatihan Emosi

Kecerdasan emosi dapat diajarkan kepada individu karena pada dasarnya emosi tidak dipengaruhi oleh faktor keturunan, sehingga membuka kesempatan bagi orang tua dan pendidik untuk mengajarkan dan mengembangkan kecerdasan emosional.

c. Faktor Pendidikan

Pendidikan dapat menjadikan salah satu wahana belajar individu dalam mengembangkan kecerdasan emosional, melalui pendidikan individu mulai dikenalkan dengan berbagai bentuk kemampuan emosional, baik yang berkenaan dengan dirinya maupun orang lain serta lingkungan sekitar.

d. Faktor Keluarga

Keluarga merupakan salah satu tempat untuk melatih kecerdasan emosional individu, karena melalui keluarga individu pertama kali mengenal berbagai bentuk emosi yang diajarkan melalui pola asuh orang tua dan sekaligus individu dapat berinteraksi dengan lingkungan sosialnya.



Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa ada beberapa faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosi individu yakni: faktor psikologis, faktor otak, faktor lingkungan, faktor pelatihan emosi, faktor pendidikan dan faktor keluarga.

C. Kerangka Berpikir

Teori utama yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori Meyer dan Ghufiron (2010) tentang Efikasi diri akademik dan Goleman (2017) tentang kecerdasan emosional. Menjadi mahasiswa merupakan suatu langkah menuju gelar sarjana, yang diperoleh dengan menyelesaikan studi di sebuah perguruan tinggi dan membuat suatu karya ilmiah yang disebut skripsi (Lukman, 2007). Mahasiswa harus memiliki pencapaian target dalam menyelesaikan skripsi tersebut, karena dengan adanya target mahasiswa memiliki komitmen serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi. Menurut Wurinanda (2015), masa penyusunan skripsi adalah masa yang sangat berpotensi menimbulkan kecemasan mahasiswa. Hal ini ditimbulkan oleh berbagai faktor seperti target lulus yang tidak tercapai dengan tepat waktu, banyaknya perbaikan skripsi, kesulitan dalam menemukan literatur, serta proses bimbingan yang sulit dan. Walaupun adanya kesulitan serta hambatan dalam menyelesaikan skripsi tersebut, mahasiswa mampu membentuk keoptimisan dalam dirinya bahwa adanya kemampuan yang mereka miliki untuk mengerjakan skripsi sesuai target. Salah satu cara untuk menangani kecemasan adalah dengan kemampuan mengelola emosi yang disebut kecerdasan emosi.

Semakin tinggi kecerdasan emosi mahasiswa, akan diikuti dengan semakin baik pengelolaan emosinya, sehingga akan lebih mudah dalam menangani atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menangani kecemasan. Disini efikasi diri akademik dapat menentukan seberapa gigih seorang pelajar dalam menyelesaikan tugas belajar yang diberikan, atau menentukan seberapa tinggi harapan seorang mahasiswa pada hasil yang akan dicapai dari kegiatan perjuangan yang dilakukan.

Kaitan antara kecerdasan emosional dengan kecemasan melakukan bimbingan skripsi pada mahasiswa merupakan hal menarik untuk diteliti secara lebih lanjut. Apakah kaitanya serupa dengan kecemasan dalam menghadapi ujian dan apakah kaitan antara dua variabel tersebut bersifat negatif ataupun positif. Berdasarkan pemaparan di atas terlihat bahwa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi berpotensi untuk mengalami kecemasan yang berkaitan erat dengan faktor emosi.

Sebagaimana diketahui bahwa kecemasan merupakan hal yang wajar terjadi pada individu, namun jika tidak ditangani dengan benar dapat menjadi hal buruk hingga menghambat berbagai aspek kehidupan individu (Lovibond dan Lovibond, 1995). Mahasiswa juga harus memiliki kemampuan dalam mengendalikan emosinya dalam bentuk apapun, Salah satu cara untuk menangani kecemasan adalah dengan kemampuan mengelola emosi yang disebut kecerdasan emosi. Semakin tinggi kecerdasan emosi mahasiswa, akan diikuti dengan semakin baik pengelolaan emosinya, sehingga akan lebih mudah dalam menangani atau mengatasi kecemasan.

Kecerdasan emosional adalah kemampuan dalam merasakan emosi, mengakses dan menghasilkan emosi yang dapat meringankan pikiran, dalam memahami emosi dan pengetahuannya, dalam mengatur emosi sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan pengetahuan individu (Mayer dan Salovey,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1992). Individu yang mempunyai kecerdasan emosional tinggi cenderung memiliki sikap yang tenang dalam menghadapi sesuatu, tidak cemas, tidak khawatir, tidak mudah takut, dan selalu berfikir matang sebelum bertindak melakukan sesuatu, Artinya semakin tinggi kecerdasan emosional mahasiswa, maka akan semakin rendah pula kecemasan mahasiswa tersebut.

Begitu pula sebaliknya, semakin rendah kecerdasan emosional mahasiswa, maka akan semakin tinggi kecemasan mahasiswa tersebut. Akan tetapi, individu dengan tingkat kecerdasan emosional rendah cenderung mudah cemas karena tidak mampu mengontrol emosinya serta tidak mampu membaca situasi dengan baik. Peran kecerdasan emosi dalam kemampuan individu didasarkan pada banyaknya penelitian yang menyatakan bahwa kecerdasan emosi menjadi salah satu bagian yang penting dalam mencapai kesuksesan.

Kecerdasan emosi juga memiliki kaitan erat dengan efikasi diri akademik, karena salah satu sumber utama terciptanya efikasi diri akademik pada diri seseorang adalah *Psychological & Emotional State*, yaitu keadaan psikologis dan emosi mahasiswa. Mahasiswa yang mudah mengalami stress dan kecemasan akan hal-hal kecil akan menganggap semua itu adalah bagian dari kegagalan (Muretta, 2004). Mahasiswa cenderung memiliki kesadaran yang tinggi terhadap emosi dalam diri, dan lingkungan sekitarnya, sehingga lebih dapat mengelola emosi negatif yang dimilikinya menjadi emosi yang positif, dibandingkan mahasiswa dengan kecerdasan emosi rendah. Hasil penelitian yang menunjukkan bahwa adanya hubungan positif kecerdasan emosi dan efikasi diri akademik sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Abdolvahabi, Begheri, Haghighi, dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Karimi (2012), yang menyimpulkan bahwa kecerdasan emosi memiliki pengaruh yang signifikan terhadap efikasi diri di bidang akademik.

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan dapat diketahui bahwa kecerdasan emosional berpengaruh secara positif terhadap efikasi diri akademik. Semakin tinggi kecerdasan emosional seseorang, maka semakin tinggi pula efikasi diri akademiknya. Begitu juga sebaliknya, semakin rendah kecerdasan emosional seseorang, maka semakin rendah pula efikasi diri akademiknya.

Kecerdasan emosional yang tinggi akan menjadikan individu untuk mampu mengelola emosinya dengan baik sehingga terekspresikan secara tepat dan efektif, pada akhirnya akan membawa individu mampu berkomitmen terhadap tujuan mahasiswa tersebut yaitu mengerjakan skripsi sesuai dengan target.

Mahasiswa harus memiliki kecerdasan emosi yang tinggi, agar mampu memperoleh efikasi diri akademik yang tinggi, karena dari kecerdasan emosi tersebut akan mampu membangun hubungan produktif dan meraih keberhasilan dengan keyakinan sesuai dengan aspek aspek efikasi diri akademi yang telah tertera di atas.

D. Hipotesis

Berdasarkan pada tinjauan teoritis di atas, maka dapat disusun suatu hipotesis sebagai berikut: terdapat hubungan antara kecerdasan emosional dengan efikasi diri akademik pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian adalah pendekatan kuantitatif dengan menggunakan teknik korelasional. Penelitian kuantitatif korelasional bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel atau lebih (Sugiyono, 2014). Menurut Azwar (2004), pendekatan kuantitatif menekankan analisisnya pada data-data numerikal (angka) yang diolah dengan metode statistika. Dengan metode kuantitatif akan diperoleh signifikansi perbedaan kelompok atau signifikansi hubungan antar variabel yang diteliti.

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2013). Variabel penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu variabel bebas (*Independent*) dan variabel terikat (*Dependent*). Adapun identifikasi variabel adalah sebagai berikut :

- a. Variabel bebas (*Independent*) : Kecerdasan emosional
- b. Variabel terikat (*Dependent*) : Efikasi diri akademik

C. Definisi Operasional

Definisi operasional penelitian perlu ditentukan untuk menghindari kesalahpahaman mengenai data-data yang akan dikumpulkan serta menghindari kesesatan-kesesatan dalam menentukan pengumpulan data. Untuk menghindari



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

terjadinya perbedaan persepsi dalam menginterpretasikan definisi untuk setiap variabel pada penelitian ini, maka definisi operasional dari penelitian ini dibatasi berdasarkan teori yaitu sebagai berikut :

a. Kecerdasan Emosi

Kecerdasan emosi adalah suatu kemampuan yang digunakan oleh mahasiswa untuk memotivasi diri sendiri dan bertahan menghadapi suatu keadaan dengan menggunakan emosi secara efektif untuk mencapai tujuan dalam meraih keberhasilan dalam menyelesaikan skripsi. Aspek – aspek dari Kecerdasan Emosional diukur dengan menggunakan skala kecerdasan emosional yang mengacu pada teori Goleman (1999) yaitu: mengenali emosi dengan mengetahui apa yang dirasakan, mengelola emosi dalam menanggapi perasaan agar dapat terungkap, motivasi diri dengan menggunakan hasrat yang paling dalam, mengenali emosi orang lain, dan membina suatu hubungan.

b. Efikasi diri Akademik

Efikasi diri akademik adalah suatu keyakinan diri mahasiswa pada kemampuan dirinya dalam menghadapi atau menyelesaikan suatu tugas akademik untuk mencapai tujuan serta dapat mengatasi hambatan untuk mencapai hasil yang diinginkan . Adapun aspek efikasi diri akademik yaitu, tingkatan atau level, kekuatan, generalisasi yang berkaitan dengan derajat kesulitan tugas.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. Subjek Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/ subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2010). Populasi dalam penelitian ini adalah Mahasiswa Fakultas Psikologi Uin Suska Riau yang sedang mengerjakan skripsi dengan jumlah populasi 310 subjek. Data yang diambil dari populasi ini bersumber dari informasi akademik Fakultas Psikologi Uin Suska Riau pada bulan Mei 2019.

2. Sampel Penelitian

Sugiyono (2013) mendefinisikan sampel sebagai bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif (mewakili). Sampel dari penelitian ini dihitung dengan menggunakan rumus slovin.

$$n : N / (1 + (N \times e^2))$$

$$n : 310 / (1 + (310 \times 5^2))$$

$$n : 310 / 1.775$$

$$n : 1.74,6$$

$$n : 175.$$

Berdasarkan perhitungan rumusan dari populasi tersebut, sampel dalam populasi ini berjumlah 175 orang.



3. Teknik pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan secara *non probability sampling* dengan menggunakan teknik *incidental sampling* yaitu penentuan sampel berdasarkan kebetulan, siapa yang secara kebetulan/insidental bertemu dengan peneliti dapat digunakan sebagai sampel, bila dipandang orang yang kebetulan ditemui cocok sebagai sumber data (Sugiyono, 2008). Kriteria sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa psikologi yang sedang menyusun skripsi.

E. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode skala pengukuran, Azwar (2010). Skala pengukuran adalah kesepakatan yang digunakan sebagai acuan untuk menentukan panjang pendeknya interval yang ada dalam alat ukur, sehingga alat ukur tersebut bila digunakan dalam pengukuran akan menghasilkan data kuantitatif, Azwar (2012). Pada penelitian ini, skala yang digunakan adalah Skala Rating yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau kelompok. Skala yang digunakan dalam penelitian ini ada dua yaitu skala Efikasi diri akademik dan Kecerdasan emosi, Azwar (2013).

1. Skala Kecerdasan Emosional

Penelitian ini menggunakan variabel kecerdasan emosional dengan menggunakan skala kecerdasan emosional yang disusun berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Goleman, (2002). Aitem – aitem yang dimodifikasi dari skripsi Warisha (2016), modifikasi yang peneliti lakukan pada skala

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut adalah, menambah aitem baru dari 42 aitem menjadi 53 aitem , mengubah bahasa untuk menentukan aitem dengan dalam penelitian ini.

Skala ini disediakan 53 aitem yang dibuat dalam empati alternatif jawaban dengan menghilangkan jawaban netral. Pernyataan dalam skala mengandung *favorable* dan *unfavorable* merupakan pernyataan yang mencerminkan kecerdasan emosi, Selain itu, peneliti juga memodifikasi alternatif jawaban kedalam empat variasi pilihan jawaban. Pilihan jawaban tersebut yaitu sangat sesuai (SS), sesuai (S), tidak sesuai (TS), dan sangat tidak sesuai (STS). Untuk aitem *favorable*, subjek memperoleh skor 4 jika menjawab sangat sesuai (SS), skor 3 untuk jawaban sesuai(S), skor 2 untuk jawaban tidak sesuai (TS), dan skor 1 untuk jawaban yang sangat tidak sesuai (STS). Sebaliknya, untuk aitem *unfavorable*, subjek memperoleh skor 1 jika menjawab sangat sesuai (SS), skor 2 untuk jawaban sesuai (S), skor 3 untuk jawaban tidak sesuai (TS) dan skor 4 untuk jawaban sangat tidak sesuai (STS).

Tabel 3.1
Blue Brint Skala Kecerdasan Emosional (Try out)

No.	Aspek	Indikator	Aitem		
			F	UF	Jumlah
1.	Mengenali perasaan ketika terjadi sesuatu	a. Kemampuan mengenali perasaan ketika terjadi sesuatu	1,7	14	3
		b. Kemampuan memantau perasaan diri	25	19,40	3
		c. Kemampuan memahami perasaan diri.	2,8	53	3
2.	Mengelola emosi diri sendiri	a. Kemampuan untuk menghibur diri	26,34	48	3
		b. Kemampuan untuk melepaskan diri dari kecemasan	9	20	2

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.	Memotivasi diri	c.	Kemampuan untuk melepaskan diri dari kemurungan	27,35	41	3
		d.	Kemampuan untuk melepaskan diri dari ketersinggungan	3	15	2
		a.	Kemampuan memberi perhatian terhadap diri	28	42,49	3
		b.	Kemampuan menguasai diri	10	16	2
		c.	Kemampuan untuk bereaksi	29	50	2
4.	Mengenali emosi orang lain	d.	Memiliki kendali diri	4	17,21	3
		e.	Kemampuan menyesuaikan diri dalam keadaan <i>flow</i>	36	52	2
		a.	Kemampuan berempatik	11,33	22	3
		b.	Kemampuan untuk peka	30	44	2
		c.	Kemampuan membaca pesan non verbal	5	23	3
5.	Membina hubungan	d.	Kemampuan untuk menempatkan diri sendiri	31	45	2
		e.	Kemampuan untuk mengetahui apa yang dibutuhkan orang lain.	51	43	2
		a.	Kemampuan berkomunikasi dengan orang lain	6,39	24	3
		b.	Kemampuan menangani emosi orang lain	32,38	46	3
		c.	Kemampuan berinteraksi	13	18	2
		d.	Kemampuan mengelola emosi orang lain	12,37	47	3
Total				28	25	53

2. Skala Efikasi Diri Akademik

Penelitian ini menggunakan variabel efikasi diri akademi, skala ini di buat sendiri oleh peneliti dari teori Ghuftron, (2010), dengan 3 aspek efikasi diri akademik yang berjumlah 16 aitem.

Skala ini disediakan 16 aitem yang dibuat dalam empat alternatif jawaban dengan menghilangkan jawaban netral. Pernyataan dalam skala mengandung *favorable* dan *unfavorable* merupakan pernyataan yang mencerminkan Efikasi diri. Peneliti juga memiliki alternatif jawaban kedalam empat variasi pilihan jawaban. Pilihan jawaban tersebut yaitu sangat sesuai (SS), sesuai (S), tidak sesuai (TS), dan sangat tidak sesuai (STS). Untuk aitem *favorable*, subjek memperoleh skor 4 jika menjawab sangat sesuai (SS), skor 3 untuk jawaban sesuai (S), skor 2 untuk jawaban tidak sesuai (TS), dan skor 1 untuk jawaban yang sangat tidak sesuai (STS). Sebaliknya, untuk aitem *unfavorable*, subjek memperoleh skor 1 jika menjawab sangat sesuai (SS), skor 2 untuk jawaban sesuai (S), skor 3 untuk jawaban tidak sesuai (TS) dan skor 4 untuk jawaban sangat tidak sesuai (STS).

Tabel 3.2
Blue Print Skala Efikasi diri akademik (Try out)

No	Aspek	Indikator	Aitem		Jumlah
			F	U	
1	Tingkatan/ level	Merasa mampu menjalani rintangan dalam menyelesaikan skripsi	4, 11, 17,19	8, 14,20	7
		Merasa memiliki dorongan atas kemampuan untuk tetap bertahan dalam menjalani proses penyelesaian skripsi	3,6,18,30	2,5, 13,21	8
2	Kekuatan / Stregth				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Generalisasi	Merasa mampu keluar dari permasalahan yang menjerat.	1,7, 9,24	10,22,23	7
		Merasa mampu untuk menyelesaikan skripsi dengan target	15, 16,26,28	12,25,27,29	7
		Total	15	15	30

F. Validitas dan Realibilitas**Uji Coba Alat Ukur**

Sebelum alat ukur ini digunakan dalam penelitian, maka alat ukur yang akan digunakan harus diujicoba terlebih dahulu dengan menggunakan uji coba alat ukur. Uji coba dilakukan untuk mengetahui tingkat keaslian (validitas) dan kekonsistenan (reliabilitas) guna mendapatkan aitem-aitem yang layak sebagai alat ukur. Dalam penelitian ini, uji coba dilakukan pada Mahasiswa psikologi semester terakhir yang menyelesaikan skripsi pada tanggal **15 Agustus 2020**. Adapun jumlah subjek try out adalah 70 mahasiswa jurusan psikologi.

Validitas

Validitas mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya (Azwar, 2009: 5). Suatu tes atau instrumen pengukur dapat dikatakan mempunyai validitas yang tinggi apabila alat tes tersebut menjalankan fungsi ukurnya, atau memberikan hasil ukur, yang sesuai dengan maksud dilakukannya penegukurannya tersebut (Azwar, 2009: 5). Validitas yang digunakan dalam penelitian ini yaitu validitas isi, dimana validitas isi menunjukkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sejauh mana aitem-aitem dalam tes mencakup keseluruhan kawasan isi objek yang hendak diukur (Azwar, 2009: 45). Pengujian validitas isi menggunakan analisis rasional oleh para ahli, dalam hal ini dilakukan oleh dosen pembimbing dan narasumber.

Uji Daya Beda Aitem

Daya beda aitem adalah sejauhmana aitem mampu membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki dan tidak memiliki atribut yang diukur. Indeks daya diskriminasi aitem merupakan indikator keselarasan atau konsistensi antara fungsi aitem dengan fungsi skala secara keseluruhan yang dikenal dengan istilah konsistensi total (Azwar, 2010: 59).

Untuk mengetahui apakah instrument tersebut valid, maka digunakan uji validitas dengan menggunakan analisis kesahihan butir, dengan teknik korelasi *product moment* dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{(n \sum x^2) - (\sum x)^2\} - \{(n \sum y^2) - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Angka Korelasi *product moment*
 n : Jumlah sampel
 $\sum x$: Jumlah seluruh skor x
 $\sum y$: Jumlah seluruh skor y
 $\sum xy$: Jumlah perkalian x dan y
 (Sugiyono, 2010: 228)

Penentuan kesahihan menggunakan kriteria yang dikemukakan oleh Azwar (2009: 75) yang menyatakan bahwa skala psikologi yang digunakan untuk indeks daya diskriminasi minimal adalah 0,30. Dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

demikian aitem yang koefisiennya $< 0,30$ dinyatakan gugur, sedangkan aitem yang dianggap sah adalah aitem yang mempunyai koefisien korelasi $\geq 0,30$. Apabila jumlah item yang lolos dengan koefisien validitas $0,30$ tidak mencukupi jumlah yang diinginkan, dapat dipertimbangkan untuk menurunkan menjadi $0,25$ (Azwar, 2009: 75). Dalam penelitian ini koefisien yang digunakan sebagai batas valid adalah $0,30$.

Berdasarkan hasil analisis terhadap 53 aitem skala kecerdasan emosional (X) yang telah diujicobakan, terdapat 16 aitem yang gugur dan 37 aitem yang valid. Nilai koefisien korelasi skala kecerdasan emosional berkisar antara $0,308-0,719$. Rekapitulasi skala kecerdasan emosional setelah diujicobakan dapat dilihat pada tabel 3.6 berikut ini:

Tabel 3.3
Blue Print Skala Kecerdasan Emosional (Setelah Try out)

No.	Aspek	Indikator	Aitem Valid		Aitem Gugur		Jumlah
			F	UF	F	UF	
1	Mengenali perasaan ketika terjadi sesuatu	a. Kemampuan mengenali perasaan ketika terjadi sesuatu	1,7	-	-	14	3
		b. Kemampuan memantau perasaan diri	25	19,40	-	-	3
		c. Kemampuan memahami perasaan diri.	2	-	8	53	3
2	Mengelola emosi diri sendiri	a. Kemampuan untuk menghibur diri	34	48	26	-	3
		b. Kemampuan untuk melepaskan diri dari kecemasan	9	-	-	20	2
		c. Kemampuan untuk melepaskan diri dari kemurungan	27	41	35	-	3
		d. Kemampuan untuk melepaskan diri dari ketersinggungan	-	15	3	-	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Memotivasi diri	c. Kemampuan memberi perhatian terhadap diri	-	42	28	49	3
	d. Kemampuan menguasai diri	10	-	-	16	2
	e. Kemampuan untuk bereaksi	29	50	-	-	2
	f. Memiliki kendali diri	4	21	-	17	3
	g. Kemampuan menyesuaikan diri dalam keadaan <i>flow</i>	36	-	-	52	2
Mengenali emosi orang lain	a. Kemampuan berempatik	11	22	33	-	3
	b. Kemampuan untuk peka	30	44	-	-	2
	c. Kemampuan membaca pesan non verbal	5	23	-	-	3
	d. Kemampuan untuk menempatkan diri sendiri	31	45	-	-	2
	e. Kemampuan untuk mengetahui apa yang dibutuhkan orang lain.	-	43	51	-	2
Membina hubungan	a. Kemampuan berkomunikasi dengan orang lain	6, 39	-	-	24	3
	b. Kemampuan menangani emosi orang lain	32, 38	46	-	-	3
	c. Kemampuan berinteraksi	13	18	-	-	2
	d. Kemampuan mengelola emosi orang lain	37	47	12	-	3
Total		28	25	8	8	53

Berdasarkan aitem yang valid dan membuang aitem yang gugur pada uji coba, maka disusun *blue print* skala kecerdasan emosional yang baru untuk penelitian yang dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3.4
Blue Print Skala Kecerdasan Emosional (Penelitian)

No.	Aspek	Indikator	Aitem		
			F	UF	Jumlah
1.	Mengenali perasaan ketika terjadi sesuatu	a. Kemampuan mengenali perasaan ketika terjadi sesuatu	2,14	-	2
		b. Kemampuan memantau perasaan diri	4	17,27	3
		c. Kemampuan memahami perasaan diri.	23	-	1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.		a. Kemampuan untuk menghibur diri	5	12	2
		b. Kemampuan untuk melepaskan diri dari kecemasan	24	-	1
	Mengelola emosi diri sendiri	c. Kemampuan untuk melepaskan diri dari kemurungan	6	26	2
		d. Kemampuan untuk melepaskan diri dari ketersinggungan	-	8	1
3.		a. Kemampuan memberi perhatian terhadap diri	-	7	1
		b. Kemampuan menguasai diri	9	-	1
	Memotivasi diri	c. Kemampuan untuk bereaksi	10	15	2
		d. Memiliki kendali diri	11	19	2
		e. Kemampuan menyesuaikan diri dalam keadaan <i>flow</i>	34	-	1
4.		a. Kemampuan berempatik	16	36	2
		b. Kemampuan untuk peka	18	37	2
		c. Kemampuan membaca pesan non verbal	21	25	2
	Mengenali emosi orang lain	d. Kemampuan untuk menempatkan diri sendiri	22	30	2
		e. Kemampuan untuk mengetahui apa yang dibutuhkan orang lain.	-	33	1
5.		a. Kemampuan berkomunikasi dengan orang lain	1,13	-	2
	Membina hubungan	b. Kemampuan menangani emosi orang lain	29,31	3	3
		c. Kemampuan berinteraksi	20	32	2
		d. Kemampuan mengelola emosi orang lain	35	28	2
		Total	21	16	37



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya, berdasarkan hasil analisis terhadap 30 aitem skala efikasi diri akademik (Y) yang telah diujicobakan, terdapat 6 aitem yang gugur dan 24 aitem yang valid. Nilai koefisien korelasi skala efikasi diri akademik berkisar antara 0,318-0,706. Rekapitulasi skala efikasi diri akademik setelah diujicobakan dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3.5
Blue Print Skala Efikasi diri akademik (Setelah Try out)

No	Aspek	Indikator	Aitem Valid		Aitem Gugur		Jumlah
			F	U	F	UF	
1	Tingkatan/level	Merasa mampu menjalani rintangan dalam menyelesaikan skripsi	4, 11, 17	8, 14,20	19	-	7
2	Kekuatan / Stregth	Merasa memiliki dorongan atas kemampuan untuk tetap bertahan dalam menjalani proses penyelesaian skripsi	3,6,18,30	2,21	-	5,13	8
3	Generalisasi	Merasa mampu keluar dari permasalahan yang menjerat.	1,7, 9,24	10,23	-	22	7
		Merasa mampu untuk menyelesaikan skripsi dengan target	16,26,28	12,27,29	15	25	7
Total			13	11	2	4	30

Berdasarkan aitem yang valid dan membuang aitem yang gugur pada uji coba, maka disusun *blue print* skala efikasi diri akademik yang baru untuk penelitian yang dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3.6
Blue Print Skala Efikasi Diri Akademik (Penelitian)

cipta milik UIN Suska Riau

No	Aspek	Indikator	Aitem		Jumlah
			F	U	
1	Tingkatan/ level	Merasa mampu menjalani rintangan dalam menyelesaikan skripsi	1,4,7	14,17,19	6
2	Kekuatan / Stregth	Merasa memiliki dorongan atas kemampuan untuk tetap bertahan dalam menjalani proses penyelesaian skripsi	2,8,12,20	5,18	6
3	Generalisasi	a. Merasa mampu keluar dari permasalahan yang menjerat.	3,9,15,23	6,22	6
		b. Merasa mampu untuk menyelesaikan skripsi dengan target	10,13,16	11,21,24	6
Total			14	10	24

4. Reliabilitas

Reliabilitas merupakan suatu teknik yang digunakan untuk melihat seberapa jauh skala dapat memberikan hasil yang ajeg (konstan) dalam suatu pengukuran. Reliabilitas mengacu pada konsistensi atau keterpercayaan hasil pengukuran suatu alat ukur. Reliabilitas dinyatakan dalam koefisien reliabilitas, yang angkanya berada dalam rentang dari 0,00 sampai 1,00. Koefisien reliabilitas yang mendekati angka 1,00 menunjukkan reliabilitas alat ukur yang semakin tinggi. Sebaliknya alat ukur yang rendah reliabilitasnya ditandai dengan koefisien reliabilitas yang mendekati angka 0,00 (Azwar, 2010).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keseluruhan aitem kecerdasan emosional dan efikasi diri akademik yang valid kemudian diuji reliabilitasnya dan diperoleh koefisien reliabilitas sebesar 0,926 untuk kecerdasan emosional dan koefisien reliabilitas efikasi diri akademik sebesar 0,891. Selanjutnya 37 aitem kecerdasan emosional, dan 24 aitem efikasi diri akademik akan digunakan dalam penelitian.

G. Teknik Analisis Data

Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden yaitu mahasiswa semester atas, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan (Sugiyono, 2014). Setelah peneliti memperoleh data, maka peneliti melakukan analisis data dengan menggunakan bantuan program *Statistical Product and Service Solution (SPSS) 22 for Windows*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa dan pembahasan dalam penelitian ini, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Nilai (r) pearson korelasi diperoleh dengan nilai 0,863 dengan nilai signifikan sebesar 0,000 atau $p < 0,01$ yang berarti hipotesis diajukan “diterima”
2. Secara bersama-sama terdapat hubungan antara kecerdasan emosional dan efikasi diri akademik pada Mahasiswa semester akhir yang menyelesaikan skripsi. Artinya, kemampuan efikasi diri akademik berkaitan dengan tinggi rendahnya kecerdasan emosional.
3. Hasil dari kecerdasan emosional berada pada kategori sedang dengan nilai persentasi sebesar 39%. Artinya sebahagian mahasiswa telah memiliki kecerdasan emosional tapi perlu ditingkatkan kembali agar efikasi diri akademiknya lebih baik agar tercapainya tujuan dalam penyelesaian skripsi. Hasil efikasi diri akademik berada pada kategori sedang dengan nilai persentasi sebesar 36% yang dimana sebahagian mahasiswa sudah memiliki efikasi diri akademik yang baik namun perlu ditingkatkan agar tercapaiannya tujuan dalam menyelesaikan skripsi. Nilai sumbangan efektif variabel kecerdasan emosional dengan efikasi diri akademik sebesar 74.5% selebeihnya 25,5% dipengaruhi oleh faktor lain.
4. Kecerdasan emosioanal dan efikasi diri akademik pada hasiswa akhir di fakultas Psikologi perlu ditingkatkan kembali dengan mengontrol emosi yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

timbul dari mana saja dan dapat merusak hasil dari skripsi. Dengan keyakinan akan diri sendiri dalam pengerjaan tugas maka hasil yang didapat akan menjadi lebih baik lagi. Dan efikasi diri akademik di fakultas psikologi juga perlu ditingkatkan lagi dengan keyakinan dapat menyelesaikan skripsi tepat pada waktunya.

B. Saran

1. Bagi Mahasiswa

Bagi mahasiswa harus meningkatkan kecerdasasan emosionalnya untuk meraih efikasi diri akademik yang baik, agar mahasiswa mampu memperoleh kemudahan dalam menyelesaikan skripsi

2. Bagi peneliti

Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik untuk melakukan penelitian yang sama disarankan untuk memperhatikan model penelitian dan faktor lain yang dapat mempengaruhi kecerdasan emosional dan efikasi diri akademik.



DAFTAR PUSTAKA

- Alwisol. (2005). *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Press.
- Anggraini (2017). “ *hubungan antara efikasi diri dan regulasi emosi dengan motivasi berprestasi pada mahasiswa program studi S1 ilmu kesehatan masyarakat stikes hangtua pekanbaru*.”
- Artidkk (2013). “*Hubungan antara kecerdasan emosi dan self efficacy dalam pemecahan masalah penyesuaian diri remaja awal*”. Fakultas Kedokteran, Universitas Udayana.
- Azwar, S. (2010). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____. (2013). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baron, R.A., and Byrne, D. (1997). *Social psychology* (8th edition) Allyn and Bacon Boston.
- Bandura, A. (1977). *Self-efficacy: Toward Unifying Theory of Behavioral Change*. Psychological.
- Bandura, A. (1986). *Social Cognitive Theory*. New Jersey. Prentice Halls, Inc.
- Bandura, A. (1999). *Self efficacy: Chaning in Society*. United States of America: Cambridge University Press. Review, 84 (2), 191-215.
- Bandura, A. (2002). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. 5th printing. New York: W.H. Freeman and Company.
- Baron, R.A., Byrne, D. 2006 *Social Psychology (11th ed)*, Boston: Person Education, Inc.
- Fikry dkk (2017) “*Kecerdasan emosional dan kecemasan mahasiswa bimbingan skripsi di universitas Syiah kualu*”. Jurnal konseling. Fakultas Psikologi. Universitas Syiah kualu.
- Fitr dkk (2013) “*emosi aplikasi psikologi dalam kehidupan pribadi muslim*”. Penerbit SUSKA PRES, jl. H. R. Subranta KM 15, No. 155, simpang panam, pekanbaru, riau
- Gardner, H., (1988), *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.
- Goleman, D. (2007). *Kecerdasan emosional: Mengapa EI lebih penting daripada IQ*. Terjemahan: Hermaya, T. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Irfan dkk (2002). *Hubungan Kecerdasan Emosi dengan Kewirausahaan pada Mahasiswa*. Jurnal Psikologi, Universitas Gajah Mada
- Jannah (2013) "*Hubungan antara self efficacy dan kecerdasan emosional dengan kemandirian pada remaja*".Jurnal Psikologi indonesia.
- Martono (2010), "Metode penelitian kuantitatif",PT Raja Grafindo Persada, jl. Raya Leuwinanggung No. 112
- Muhammad dkk (2017) "*Hubungan antara kecerdasan emosi dan efikasi diri akademik pada siswa kelas XI Smk Bina Wisata Lemang*". Jurnal Empati. Fakultas Psikologi Diponegoro.
- Masoumparast, S. (2016), The Role of Teachers" Emotional Intelligence and Self-Efficacy in Decreasing Students" Separation Anxiety Disorder", *International Education Studies*, 9(4), p. 185. doi: 10.5539/ies.v9n4p185
- Pamungkas dkk (2017). "*hubungan antara efikasi diri akademik dengan self directed pada mahasiswa program studi PGSD Universitas terbuka di wilayah kabupaten demak*". Jurnal Empati. Fakultas Psikologi, Universitas Diponegoro.
- Rustika (2012) "*Efikasi diri tinjauan Albert bandura*". Fakultas Psikologi Universitas Gaja Mada.
- Saragih dkk (2015). "*Hubungan antara kecerdasan emosional dengan prestasi akademik pada mahasiswa aktivitas organisasi kemahasiswaan dilingkungan universitas uduyana*". Jurnal Psikologi Udayana. Fakultas Kedokteran, Universitas Udayana.
- Saraswati dkk (2016) "*Hubungan antara efikasi diri akademik dengan kematangan karir pada siswa kelas XI Smk N 11 Semarang*".jurnal Empati. Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro.
- Sari (2014). "*Hubungan kecerdasan emosi dengan kemampuan manajemen konflik pada istri*". Skripsi. Fakultas Psikologi Universitas islam negri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Shapiro, L. E. (1997). *Mengajarkan Emotional Intelligence Pada anak*. Terjemahan oleh Alex Tri Kantjono. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono, (2011) *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Susilo (2018) "*Meningkatkan kecerdasan emosional melalui layanan penguasaan konten pada siswa*". Jurnal Prakarsa Paedagogia.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wahsyah (2016), "Hubungan antara Syukur dan kecerdasan emosi dengan subjektive well being pada remaja". Skripsi, Uin Suska Riau.

Wijaya dkk (2012) "*Efikasi diri akademik, dukungan sosial orangtua dan penyesuaian dirimahasiswa dalam perkuliahan*". Jurnal person, Universitas Nusantara.

Zhu B. *et al.* (2016). ScienceDirect Mediating effect of self-efficacy in relationship between emotional intelligence and clinical communication competency of nurses", *International Journal of Nursing Sciences*. Elsevier Ltd, 3(2), pp. 162–168. doi: 10.1016/j.ijnss.2016.04.003.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A

Lembar Validasi Alat Ukur

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B

Skala Try Out Kecerdasan Emosional dengan
Efikasi diri Akademik

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sangat penting untuk mengisi data berikut dengan lengkap ☺

Nama/ Inisial :
Usia : Tahun
Nama akun instagram :
Domisili/ kota tempat tinggal :

**semua informasi yang anda sampaikan akan dijamin kerahasiaannya*

Jawablah beberapa pertanyaan dibawah ini yang sesuai dengan kondisi anda.

Berilah tanda X pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan kondisi anda saat ini.

1. Tulislah identitas anda pada tempat yang telah disediakan diatas

Didalam skala ini akan disajikan sejumlah pernyataan. Bacalah pernyataan-pernyataan tersebut dengan teliti. Tugas anda adalah memilih salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan diri anda dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan, dan setiap butir pernyataan jangan sampai ada yang terlewat. Adapun pilihan jawaban yang tersedia sebagai berikut:

SS : Sangat Sesuai
S : Sesuai
TS : Tidak Sesuai
STS : Sangat Tidak Sesuai

Anda diharapkan menjawab semua pernyataan, jangan sampai ada yang terlewatkan.

Skala ini bukanlah tes, jadi tidak ada jawaban yang salah. Semua jawaban adalah benar, asal benar-benar sesuai dengan diri anda

Kesungguhan dan jawaban yang sesuai dengan keadaan sebenarnya dalam memilih tanggapan sangat menentukan penelitian ini.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA I

No	Aitem	SS	S	TS	STS
1	Jika saya mendapatkan prestasi yang lebih baik, ada rasa bangga pada diri saya.				
2	ketika saya khawatir, saya mencoba menenangkan diri agar lebih tenang menghadapinya.				
3	Saya selalu mengabaikan perkataan orang lain yang dapat mematahkan semangat saya dalam menyelesaikan skripsi				
4	Saya tidak merasa gugup apabila berbicara didepan umum				
5	Ketika target tidak dapat saya capai, saya akan tetap selalu optimis				
6	Saya dapat tampil dengan penuh percaya diri di depan teman – teman saya.				
7	Saya tidak mudah merasa putus asa meski banyak mengalami kesulitan dalam menyelesaikan suatu pekerjaan.				
8	Saya kecewa jika saya belum mampu mengejar target				
9	Keputusan yang saya ambil telah melalui pertimbangan serta pemikiran yang matang				
10	Saya menganggap kritikal sebagai masukan yang berharga untuk meningkatkan kepercayaan diri saya.				
11	Saya tidak merasa gelisah dalam berusaha mengejar target yang tidak sesuai harapan.				
12	Ketika saya menghadapi masalah kesulitan saya tahu apa yang harus saya lakukan.				
13	Ketika saya merasa jenuh saya tahu gimana cara mengatasinya.				
14	Ketika saya sedih, saya lebih suka menyendiridari keramaian				
15	Saya selalu merasa berkecil hati apabila orang lain mengomentari tentang skripsi saya				
16	Saya sulit untuk meredam rasa cemas				
17	Saya tidak mampu mengejar target, karena bagi saya menyelesaikan skripsi amat sulit				
18	Ketika teman saya mengalami kegagalan saya tidak merasa sedih.				
19	Ketika saya mengalami kesulitan dalam menyelesaikan skripsi, saya tidak semangat lagi dalam menyelesaikannya				
20	Jika teman saya mengalami kesulitan dalam menyelesaikan skripsi, saya juga tidak memiliki cara untuk membantunya.				
21	Kesuksesan tidak akan tercapai jika saya bekerja keras untuk mewujudkannya.				
22	Saya tidak menghargai teman saya yang sedang berusaha mengejar target				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23	Saya tidak mampu untuk dapat menyelesaikan dengan baik masalah yang saya hadapi.			
24	Saya tidak yakin usaha yang saya lakukan akan berujung manis.			
25	Ketika saya merasa patah semangat dalam menyelesaikan skripsi, saya harus lebih menyakinkan diri lagi			
26	Saya merasa percaya diri di depan teman saya yang lebih pintar lagi			
27	Saya akan tetap optimis dalam menyelesaikan skripsi saya			
28	Setiap hasil yang saya raih, saya akan tetap menghargai diri saya			
29	Ketika teman saya bercerita tentang masalah yang sedang dihadapinya, saya akan mendengarkan dengan baik.			
30	Saya yakin dengan disiplin yang tinggi saya akan berhasil melakukan pekerjaan dengan baik.			
31	Saya akan memberikan respon yang baik ketika teman saya bercerita.			
32	Saya yakin bahwa masa depan akan saya lewati dengan berkesan.			
33	Saya mudah untuk memulai perbincangan dengan orang lain			
34	Saya sulit untuk menghibur diri saya di saat sedang terpuruk karena skripsi			
35	Saya selalu mencari suasana baru jika sudah jenuh dalam menyelesaikan skripsi			
36	Saya selalu ikut serta setiap kegiatan yang di adakan di tempat tinggal saya			
37	Saya menolak kritik dari orang lain			
38	Saya mampu memulai pembicaraan dengan seseorang yang baru saya kenal.			
39	Jika saya menghadapi kesulitan dalam menyelesaikan skripsi, saya selalu mencari teman yang bisa membantu			
40	Saya selalu merasa gelisah apabila tidak mencapai target			
41	Saya tidak merasa berkecil hati apabila saya belum memenuhi target			
42	Saya sulit menerima pendapat orang lain yang berbeda pandangan dengan saya			
43	Saya memiliki kesulitan untuk membina hubungan dengan orang lain.			
44	Saya kurang dalam memahami emosi orang lain.			
45	Saya tidak mudah untuk membina hubungan pada orang yang baru dikenal.			
46	Saya merasa tidak mampu dalam menangani emosi orang lain.			
47	Saya tidak memiliki skil dalam mengelola emosi			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

48	oranglain.				
49	Saya tidak memiliki cara dalam menghibur diri sendiri dikala jenuh.				
50	Saya tidak sepenuhnya menguasai untuk memahami diri saya sendiri.				
51	Saya sulit untuk mereaksikan sesuatu keadaan yang terjadi pada diri saya.				
52	Saya tidak peka dalam mengetahui keinginan oranglain kepada saya.				
53	Saya tidak mampu menyesuaikan diri dalam keadaan flow.				
54	Saya tidak mampu memahami perasaan diri saya.				

SKALA II

No	Aitem	SS	S	TS	STS
1.	Saya memiliki niat yang kuat dalam mengatasi masalah yang saya hadapi				
2.	Saya tidak percaya diri untuk mengejar target				
3.	Saya berusaha menjalani proses penyelesaian skripsi dengan sabar				
4.	Saya merasa mampu menjalani rintangan dalam menyelesaikan skripsi				
5.	Saya tidak mampu menjalani proses skripsi dengan baik				
6.	Saya berusaha mengikuti tahapan proses sebaik – baiknya dalam mengerjakan skripsi				
7.	Saya akan berusaha memperbaiki kembali revisi yang telah diberikan oleh dosen dalam mengerjakan skripsi.				
8.	Saya selalu menyembunyikan kesulitan saya pada orang lain dalam mengerjakan skripsi				
9.	Saya akan berusaha memperbaiki kembali revisi yang telah diberikan oleh dosen dalam mengerjakan skripsi.				
10.	Saya selalu merasa ragu untuk menyerahkan hasil revisian saya terhadap dosen				
11.	Orang di sekitar saya sering mengingatkan ketika saya lalai dalam mengerjakan skripsi				
12.	Saya tidak mampumengejar target karena bagi saya sulit untuk menyelesaikan skripsi				
13.	Saya merasa malu apabila teman-teman saya sudah berhasil mencapai target				
14.	Keluarga saya cenderung fokus pada masalah masing-masing dan tidak mendukung saya dalam menyelesaikan skripsi				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15.	Saya memiliki semangat yang kuat dalam menyelesaikan skripsi sesuai target .				
16.	Saya akan selalu beroptimis dalam mengejar target.				
17.	Saya selalu meminta dukungan dan motivasi dari orang terdekat saya dalam mengejar target skripsi				
18.	Saya hanya fokus dengan proses yang saya jalani saja, dan tidak membandingkannya dengan proses orang lain				
19.	Orangtua saya adalah sumber penyemangat bagi saya dalam mengejar target penyelesaian skripsi				
20.	Tidak ada yang memberikan saya semangat dalam menyelesaikan skripsi				
21.	Saya tidak percaya dengan kemampuan yang saya miliki untuk mengejar target skripsi				
22.	Saya selalu pesimis ketika skripsi saya masih banyak coretan yang diberikan dosen				
23.	Saya selalu merasa jenuh ketika skripsi masih harus banyak perbaikan				
24.	Saya selalu optimis dalam menerima saran dan kritikan yang diberikan oleh dosen untuk skripsi saya				
25.	Saya merasa tidak dapat memenuhi target karena menyelesaikan skripsi amat sulit				
26.	Saya yakin usaha tidak akan mengkhianati hasil				
27.	Saya merasa menyelesaikan skripsi bukan waktu yang sebentar dan sulit untuk di targetkan kapan selesai				
28.	Saya selalu bersabar dalam menghadapi setiap proses untuk mengejar target				
29.	Saya merasa kesal apabila banya coretan dari dosen oleh skripsi saya				
30.	Saya yakin setiap orang memiliki proses dan caranya masing – masing dalam mengejar target skripsi				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN C

Tabulasi Data Try Out

UIN SUSKA RIAU

DATA MENTAH TRY OUT VARIABEL KECERDASAN EMOSIONAL																																	
AITEM																																	
NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3		
2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	
4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	
5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4	
8	4	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	
10	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	1	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	
11	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	4	3	
12	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
14	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	4	3	
15	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	
16	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	
17	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	2	
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	1	
19	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	
20	4	4	3	3	2	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	2	3	1	4	4	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	
21	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	

23	4	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2
24	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3
25	1	4	3	4	1	3	2	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	4	4	2	2	2	3
26	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	2	3	4	1	4	2	4	2	4	2	3	4	3
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
28	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	4	3	3	4	2	3	3	2
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
30	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	1	4	4	3	3	3	2	3	2	2
31	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4
32	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4
33	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	2	3	2	3
34	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2
35	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3
36	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4
37	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4
38	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
39	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3
40	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3
41	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	2	4	3	3	3	2	3	2	4	2
42	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2
43	3	4	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	1	4	4	3	4	2	3	3	3	3
44	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3
46	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3
47	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
48	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3
49	1	4	3	3	4	3	2	4	4	3	1	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3

50	1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	1	4	4	3	4	3	4	2	2	4	3	4	
51	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	2	4	2	4	2	4	3	4	3	
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	1	
53	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	
54	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
55	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	1	1	4	3	
56	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	
57	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	
58	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	2	
59	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	
60	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	
61	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
64	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	
65	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	1	4	2	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	
66	2	3	4	4	1	1	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	
67	3	4	3	4	4	3	1	4	3	4	3	1	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
68	3	4	3	4	4	2	1	4	3	4	4	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
69	3	4	3	4	4	2	1	4	1	1	4	1	4	4	2	3	3	4	3	1	3	2	2	2	3	2	4	3	2	
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	
DATA MENTAH TRY OUT VARIABEL KECERDASSAN EMOSIONAL																														
AITEM																														
NO	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53									
1	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3									
2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3									
3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3									

[illegible]

30	1	n dan penelitian yang diterbitkan sebagai salah satu karya tulis ilmiah, penulisan karya ilmiah ini dalam bentuk laporan atau skripsi tanpa izin	Ung-Undang	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	
31	3		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	
32	2		4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
33	3		4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	1
34	3		4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	2		4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	4	3	3
36	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	
37	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	
38	2	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	2	3	2	4	4	
39	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	
40	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	
41	3	1	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	
42	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
43	2	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	4	
44	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
45	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	
46	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	
47	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
48	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	
49	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	1	3	3	4	4	
50	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	
51	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	1	1	3	3	3	
52	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	4	
53	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	
54	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	
55	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	3	

56	4			3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	1	4
57	2			3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
58	3			3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4
59	4			4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4
60	4			4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
61	2			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4
62	3			4	3	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	2	2	3	4
63	3			4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4
64	4			3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3
65	3			4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
66	4			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
67	3			3	3	4	4	3	3	4	2	2	4	3	4	2	3	1	4	3
68	4			3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2
69	2			3	3	4	4	3	3	4	2	2	4	3	4	2	4	1	3	3
70	3			3	1	2	4	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4

DATA MENTAH TRY OUT VARIABEL EFIKASI DIRI KADEMIK																														
AITEM																														
NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4
2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	4	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3
4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3
5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4
6	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	3
7	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3
8	3	3	3	1	4	2	3	2	4	3	4	3	4	3	1	2	1	3	1	2	4	3	4	4	2	1	4	4	4	4
9	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	4	3	4	4	3	4	3	1	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3
12	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
13	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
14	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3
15	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
16	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3
17	2	4	4	3	4	4	4	1	3	3	1	2	1	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4
18	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3
19	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4
20	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3
21	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3
22	2	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	2	3	1	3	4	4	3	4	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3

23	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3
24	2	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	1	4	4	4	4	1	4	3	4	4	3	3	4	4	4
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
26	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4
27	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4
28	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	1	3	3	4	3	3	4	3
29	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4
31	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3
32	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
33	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4
34	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
36	4	2	2	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3
37	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
39	2	3	4	2	4	3	3	1	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
40	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3
41	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4
42	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
43	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
44	2	3	4	3	3	4	2	4	4	4	1	4	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3
45	4	3	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
47	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	3	4	2	3
48	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3
49	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3

50	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3
51	3	4	4	3	4	1	4	1	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4
52	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
54	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4
55	2	3	4	4	3	1	4	1	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	1	4
56	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
57	3	3	4	3	3	1	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	3	4
58	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3
59	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	2	4	4	1	4	4	4	3	2	3	4	1	3	4
60	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3
61	3	2	1	1	4	1	3	2	3	2	3	1	4	1	1	1	4	1	1	3	2	3	2	3
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	2	2	3	3	2	2	1
63	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4
64	3	4	3	3	4	3	4	1	4	3	2	1	4	1	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4
65	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4
66	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
67	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	4	1	1	3	2	3	4	3
68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
69	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	2	2	2	2	2	4	1	4	2
70	2	2	2	1	3	1	3	2	3	1	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D

Uji Validitas dan Reliabilitas

UIN SUSKA RIAU

KECERDASAN EMOSIONAL I

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,903	53

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	176,06	193,069	,405	,901
VAR00002	175,87	192,780	,460	,900
VAR00003	176,26	199,730	,102	,904
VAR00004	175,97	193,014	,548	,899
VAR00005	176,23	195,338	,353	,901
VAR00006	176,19	193,313	,543	,899
VAR00007	175,81	195,893	,484	,900
VAR00008	176,10	198,236	,148	,904
VAR00009	175,99	194,797	,355	,901
VAR00010	176,03	189,159	,567	,898
VAR00011	175,94	195,475	,416	,901
VAR00012	176,31	195,001	,350	,901
VAR00013	175,97	193,130	,444	,900
VAR00014	176,23	195,831	,371	,901
VAR00015	176,03	191,159	,529	,899
VAR00016	175,76	198,563	,295	,902
VAR00017	176,24	197,433	,229	,903
VAR00018	176,26	189,933	,449	,900
VAR00019	176,07	192,183	,626	,899
VAR00020	176,81	196,269	,207	,904
VAR00021	175,97	193,796	,439	,900
VAR00022	175,99	194,565	,471	,900
VAR00023	175,94	190,953	,628	,898
VAR00024	176,39	198,849	,173	,903
VAR00025	175,90	192,381	,671	,898
VAR00026	176,81	199,081	,126	,904
VAR00027	176,09	192,398	,559	,899
VAR00028	176,47	196,137	,311	,902
VAR00029	176,27	194,375	,351	,901

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00030	176,11	194,016	,411	,900
VAR00031	176,06	192,982	,422	,900
VAR00032	176,47	192,833	,422	,900
VAR00033	176,83	199,130	,106	,905
VAR00034	176,10	195,628	,336	,901
VAR00035	176,34	199,475	,096	,904
VAR00036	175,86	195,168	,377	,901
VAR00037	176,14	193,226	,515	,900
VAR00038	175,79	196,461	,394	,901
VAR00039	175,80	197,061	,397	,901
VAR00040	176,00	191,043	,703	,898
VAR00041	175,84	193,584	,473	,900
VAR00042	176,33	194,630	,349	,901
VAR00043	175,90	192,062	,528	,899
VAR00044	175,97	191,390	,537	,899
VAR00045	175,83	196,782	,378	,901
VAR00046	176,09	191,558	,637	,898
VAR00047	176,03	193,854	,543	,899
VAR00048	176,34	196,779	,367	,901
VAR00049	176,86	201,602	-,007	,906
VAR00050	176,50	189,007	,526	,899
VAR00051	176,37	200,005	,103	,904
VAR00052	176,37	202,121	-,020	,905
VAR00053	176,34	200,287	,079	,904

II

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,926	40

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	135,49	161,036	,428	,924
VAR00002	135,30	159,575	,555	,923
VAR00004	135,40	161,229	,562	,923
VAR00005	135,66	164,113	,318	,925



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00006	135,61	162,182	,508	,924
VAR00007	135,24	163,839	,505	,924
VAR00009	135,41	162,188	,405	,925
VAR00010	135,46	156,484	,640	,922
VAR00011	135,37	163,396	,437	,924
VAR00012	135,74	164,194	,294	,926
VAR00013	135,40	160,620	,497	,924
VAR00014	135,66	164,982	,303	,925
VAR00015	135,46	158,773	,583	,923
VAR00018	135,69	157,146	,514	,924
VAR00019	135,50	160,775	,618	,923
VAR00021	135,40	162,157	,438	,924
VAR00022	135,41	162,913	,466	,924
VAR00023	135,37	158,904	,670	,922
VAR00025	135,33	160,224	,721	,922
VAR00027	135,51	160,746	,567	,923
VAR00028	135,90	165,193	,255	,926
VAR00029	135,70	163,286	,317	,926
VAR00030	135,54	162,773	,385	,925
VAR00031	135,49	161,500	,415	,925
VAR00032	135,90	162,236	,369	,925
VAR00034	135,53	163,905	,330	,925
VAR00036	135,29	162,816	,414	,924
VAR00037	135,57	161,698	,509	,924
VAR00038	135,21	164,200	,425	,924
VAR00039	135,23	165,309	,382	,925
VAR00040	135,43	159,408	,719	,922
VAR00041	135,27	161,737	,487	,924
VAR00042	135,76	163,665	,306	,926
VAR00043	135,33	159,354	,602	,922
VAR00044	135,40	158,620	,614	,922
VAR00045	135,26	164,252	,429	,924
VAR00046	135,51	159,877	,653	,922
VAR00047	135,46	162,629	,510	,924
VAR00048	135,77	164,875	,367	,925
VAR00050	135,93	157,111	,556	,923



III

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
,926	38

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	129,19	151,139	,434	,925
VAR00002	129,00	149,652	,567	,923
VAR00004	129,10	151,570	,553	,924
VAR00005	129,36	154,233	,318	,926
VAR00006	129,31	152,537	,496	,924
VAR00007	128,94	153,910	,511	,924
VAR00009	129,11	152,306	,408	,925
VAR00010	129,16	146,714	,647	,922
VAR00011	129,07	153,459	,443	,925
VAR00013	129,10	150,729	,504	,924
VAR00014	129,36	155,276	,290	,926
VAR00015	129,16	149,207	,575	,923
VAR00018	129,39	147,139	,529	,924
VAR00019	129,20	151,090	,612	,923
VAR00021	129,10	152,352	,437	,925
VAR00022	129,11	153,262	,452	,925
VAR00023	129,07	149,314	,662	,923
VAR00025	129,03	150,521	,717	,923
VAR00027	129,21	151,127	,556	,924
VAR00029	129,40	153,809	,296	,927
VAR00030	129,24	153,201	,369	,926
VAR00031	129,19	151,487	,428	,925
VAR00032	129,60	152,620	,357	,926
VAR00034	129,23	153,947	,335	,926
VAR00036	128,99	153,087	,407	,925
VAR00037	129,27	151,940	,507	,924
VAR00038	128,91	154,108	,443	,925
VAR00039	128,93	155,343	,388	,925
VAR00040	129,13	149,650	,722	,922
VAR00041	128,97	152,086	,477	,924

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



IV

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00042	129,46	153,846	,304	,927
VAR00043	129,03	149,390	,617	,923
VAR00044	129,10	148,845	,619	,923
VAR00045	128,96	154,216	,442	,925
VAR00046	129,21	150,026	,661	,923
VAR00047	129,16	152,714	,517	,924
VAR00048	129,47	154,890	,374	,925
VAR00050	129,63	147,338	,562	,924

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,926	37

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	125,87	146,838	,429	,925
VAR00002	125,69	145,146	,575	,923
VAR00004	125,79	147,330	,541	,924
VAR00005	126,04	149,955	,308	,926
VAR00006	126,00	148,174	,493	,924
VAR00007	125,63	149,483	,511	,924
VAR00009	125,80	147,757	,417	,925
VAR00010	125,84	142,308	,651	,922
VAR00011	125,76	148,969	,448	,925
VAR00013	125,79	146,258	,509	,924
VAR00015	125,84	144,859	,574	,923
VAR00018	126,07	142,676	,535	,924
VAR00019	125,89	146,711	,611	,923
VAR00021	125,79	147,968	,436	,925
VAR00022	125,80	148,887	,449	,925
VAR00023	125,76	144,882	,667	,922
VAR00025	125,71	146,120	,719	,922
VAR00027	125,90	146,787	,553	,924
VAR00029	126,09	149,268	,302	,927



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00030	125,93	148,734	,372	,926
VAR00031	125,87	147,041	,430	,925
VAR00032	126,29	148,236	,356	,926
VAR00034	125,91	149,587	,330	,926
VAR00036	125,67	148,659	,407	,925
VAR00037	125,96	147,694	,496	,924
VAR00038	125,60	149,722	,439	,925
VAR00039	125,61	150,994	,378	,925
VAR00040	125,81	145,342	,717	,922
VAR00041	125,66	147,649	,479	,924
VAR00042	126,14	149,458	,301	,927
VAR00043	125,71	144,903	,625	,923
VAR00044	125,79	144,403	,624	,923
VAR00045	125,64	149,798	,441	,925
VAR00046	125,90	145,570	,667	,923
VAR00047	125,84	148,424	,507	,924
VAR00048	126,16	150,424	,376	,925
VAR00050	126,31	143,001	,562	,924

EFIKASI DIRI AKADEMIK

I

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,876	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	99,09	86,804	,381	,873
VAR00002	98,97	86,927	,426	,872
VAR00003	98,57	85,959	,490	,870
VAR00004	98,87	84,693	,408	,872
VAR00005	98,56	89,323	,286	,875
VAR00006	98,64	84,842	,509	,870
VAR00007	98,66	87,446	,437	,872
VAR00008	99,36	85,016	,425	,872
VAR00009	98,69	85,088	,483	,870
VAR00010	98,97	86,869	,431	,872
VAR00011	98,70	86,184	,370	,873
VAR00012	99,17	86,231	,372	,873
VAR00013	98,81	87,458	,211	,879
VAR00014	98,87	83,650	,634	,867
VAR00015	99,67	93,035	-,115	,886
VAR00016	98,69	83,407	,580	,868
VAR00017	98,77	85,367	,505	,870
VAR00018	98,90	82,642	,657	,866
VAR00019	98,59	88,594	,278	,875
VAR00020	99,26	86,078	,355	,874
VAR00021	98,94	83,533	,575	,868
VAR00022	99,16	88,946	,230	,876
VAR00023	98,76	84,998	,611	,868
VAR00024	98,57	87,727	,365	,873
VAR00025	99,39	87,342	,273	,876
VAR00026	98,83	86,492	,380	,873
VAR00027	98,97	85,014	,557	,869

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00028	98,81	83,661	,554	,868
VAR00029	98,60	86,157	,508	,870
VAR00030	98,87	87,650	,360	,873

II

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,891	24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	79,46	71,701	,352	,889
VAR00002	79,34	71,649	,412	,888
VAR00003	78,94	70,055	,549	,885
VAR00004	79,24	69,723	,389	,889
VAR00006	79,01	69,116	,554	,884
VAR00007	79,03	72,086	,426	,888
VAR00008	79,73	70,490	,368	,890
VAR00009	79,06	69,707	,494	,886
VAR00010	79,34	71,011	,478	,886
VAR00011	79,07	70,734	,377	,889
VAR00012	79,54	71,063	,355	,890
VAR00014	79,24	68,302	,657	,882
VAR00016	79,06	67,736	,630	,882
VAR00017	79,14	70,327	,483	,886
VAR00018	79,27	67,070	,706	,880
VAR00020	79,63	71,193	,318	,891
VAR00021	79,31	68,219	,593	,883
VAR00023	79,13	69,679	,621	,883
VAR00024	78,94	71,678	,426	,888
VAR00026	79,20	71,641	,333	,890
VAR00027	79,34	69,330	,602	,883
VAR00028	79,19	68,327	,572	,884
VAR00029	78,97	70,898	,499	,886
VAR00030	79,24	72,505	,325	,890



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN E

Skala Penelitian Kecerdasan Emosional dengan Efikasi Diri Akademik

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

A. Identitas Diri

1. Nama/inisial :
2. Jenis kelamin :
3. Usia :
4. Domisili/ kota tempat tinggal :

B. Cara Menjawab Skala

Teman-teman yang berbahagia, bersama ini saya memohon bantuan teman-teman untuk meluangkan waktu mengisi skala yang saya ajukan dalam rangka penelitian. Cara menjawab skala ini adalah tulislah jawaban dari masing-masing pernyataan yang menurut teman-teman **paling sesuai** dengan diri teman-teman dengan memberikan kode checklist (✓) pada kolom-kolom jawaban yang telah disediakan.

Contoh :

Pernyataan/ Aitem	SS	S	TS	STS
Jika saya mendapatkan prestasi yang lebih baik, ada rasa bangga pada diri saya.	✓			

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA I

NO	Pernyataan/Aitem	SS	S	TS	STS
1	Saya dapat tampil dengan penuh percaya diri di depan teman – teman saya.				
2	Jika saya mendapatkan prestasi yang lebih baik, ada rasa bangga pada diri saya.				
3	Saya merasa tidak mampu dalam menangani emosi orang lain.				
4	Ketika saya merasa patah semangat dalam menyelesaikan skripsi, saya harus lebih menyakinkan diri lagi				
5	Saya sulit untuk menghibur diri saya di saat sedang terpuruk karena skripsi				
6	Saya akan tetap optimis dalam menyelesaikan skripsi saya				
7	Saya sulit menerima pendapat orang lain yang berbeda pandangan dengan saya				
8	Saya selalu merasa berkecil hati apabila orang lain mengomentari tentang skripsi saya				
9	Saya menganggap kritikal sebagai masukan yang berharga untuk meningkatkan kepercayaan diri saya.				
10	Ketika teman saya bercerita tentang masalah yang sedang dihadapinya, saya akan mendengarkan dengan baik.				
11	Saya tidak merasa gugup apabila berbicara didepan umum				
12	Saya tidak memiliki cara dalam menghibur diri sendiri dikala jenuh.				
13	Jika saya menghadapi kesulitan dalam menyelesaikan skripsi, saya selalu mencari teman yang bisa membantu				
14	Saya tidak mudah merasa putus asa meski banyak mengalami kesulitan dalam menyelesaikan suatu pekerjaan				
15	Saya sulit untuk mereaksikan sesuatu keadaan yang terjadi pada diri saya.				
16	Saya tidak merasa gelisah dalam berusaha mengejar target yang tidak sesuai harapan.				
17	Ketika saya mengalami kesulitan dalam menyelesaikan skripsi, saya tidak semangat lagi dalam menyelesaikannya				
18	Saya yakin dengan disiplin yang tinggi saya akan berhasil melakukan pekerjaan dengan baik.				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	Kesuksesan tidak akan tercapai jika saya bekerja keras untuk mewujudkannya.				
20	Ketika saya merasa jenuh saya tahu gimana cara mengatasinya				
21	Ketika target tidak dapat saya capai, saya akan tetap selalu optimis				
22	Saya akan memberikan respon yang baik ketika teman saya bercerita.				
23	ketika saya khawatir, saya mencoba menenangkan diri agar lebih tenang menghadapinya.				
24	Keputusan yang saya ambil telah melalui pertimbangan serta pemikiran yang matang				
25	Saya tidak mampu untuk dapat menyelesaikan dengan baik masalah yang saya hadapi.				
26	Saya tidak merasa berkecil hati apabila saya belum memenuhi target				
27	Saya selalu merasa gelisah apabila tidak mencapai target				
28	Saya tidak memiliki skil dalam mengelola emosi oranglain.				
29	Saya yakin bahwa masa depan akan saya lewati dengan berkesan.				
30	Saya tidak mudah untuk membina hubungan pada orang yang baru dikenal.				
31	Saya mampu memulai pembicaraan dengan seseorang yang baru saya kenal.				
32	Ketika teman saya mengalami kegagalan saya tidak merasa sedih.				
33	Saya memiliki kesulitan untuk membina hubungan dengan orang lain.				
34	Saya selalu ikut serta setiap kegiatan yang di adakan di tempat tinggal saya				
35	Saya menolak kritik dari orang lain				
36	Saya tidak menghargai teman saya yang sedang berusaha mengejar target				
37	Saya kurang dalam memahami emosi orang lain.				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA II

NO.	Pernyataan/Aitem	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa mampu menjalani rintangan dalam menyelesaikan skripsi				
2	Saya berusaha menjalani proses penyelesaian skripsi dengan sabar				
3	Saya memiliki niat yang kuat dalam mengatasi masalah yang saya hadapi				
4	Orang di sekitar saya sering mengingatkan ketika saya lalai dalam mengerjakan skripsi				
5	Saya tidak percaya diri untuk mengejar target				
6	Saya selalu merasa ragu untuk menyerahkan hasil revisian saya terhadap dosen				
7	Saya selalu meminta dukungan dan motivasi dari orang terdekat saya dalam mengejar target skripsi				
8	Saya berusaha mengikuti tahapan proses sebaik – baiknya dalam mengerjakan skripsi				
9	Saya akan berusaha memperbaiki kembali revisi yang telah diberikan oleh dosen dalam mengerjakan skripsi.				
10	Saya akan selalu beroptimis dalam mengejar target.				
11	Saya tidak mampumengejar target karena bagi saya sulit untuk menyelesaikan skripsi				
12	Saya hanya fokus dengan proses yang saya jalani saja, dan tidak membandingkannya dengan proses orang lain				
13	Saya yakin usaha tidak akan mengkhianati hasil				
14	Saya selalu menyembunyikan kesulitan saya pada orang lain dalam mengerjakan skripsi				
15	Saya akan berusaha memperbaiki kembali revisi yang telah diberikan oleh dosen dalam mengerjakan skripsi.				
16	Saya selalu bersabar dalam menghadapi setiap proses untuk mengejar target				
17	Keluarga saya cenderung fokus pada masalah masing-masing dan tidak mendukung saya dalam menyelesaikan skripsi				
18	Saya tidak percaya dengan kemampuan yang saya miliki untuk mengejar target skripsi				
19	Tidak ada yang memberikan saya semangat dalam menyelesaikan skripsi				
20	Saya yakin setiap orang memiliki proses dan caranya masing – masing dalam mengejar target				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	skripsi				
21	Saya merasa menyelesaikan skripsi bukan waktu yang sebentar dan sulit untuk di targetkan kapan selesai				
22	Saya selalu merasa jenuh ketika skripsi masih harus banyak perbaikan				
23	Saya selalu optimis dalam menerima saran dan kritikan yang diberikan oleh dosen untuk skripsi saya				
24	Saya merasa kesal apabila banya coretan dari dosen oleh skripsi saya				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN F

Tabulasi Data Penelitian

UIN SUSKA RIAU

DATA MENTAH PENELITIAN VARIABEL KECERDASAN EMOSIONAL																																						
AITEM																																						
NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	JUMLAH
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	2	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	1	1	2	3	1	2	81
2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	1	3	3	4	3	3	2	96
3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	1	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4	96
4	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	1	4	1	4	1	4	4	1	1	4	4	3	2	4	4	3	4	1	4	1	4	3	4	4	3	3	93
5	1	1	1	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	1	4	3	3	3	3	2	115
6	2	1	2	2	3	2	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	1	3	3	3	2	4	2	96
7	1	2	2	2	3	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	103
8	2	3	3	3	4	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	1	3	2	4	4	3	2	115
9	1	1	2	2	1	1	2	1	2	4	1	2	2	1	2	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	4	4	4	3	3	2	93
10	2	1	3	3	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	3	3	3	103
11	1	2	3	3	3	1	3	2	2	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	1	4	4	1	4	94
12	2	1	1	1	3	1	1	1	2	3	3	3	2	1	3	1	1	3	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	97
13	1	1	1	1	2	1	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	1	2	1	3	3	3	4	89
14	3	2	2	2	4	2	2	3	3	4	2	3	4	2	3	2	2	1	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	1	1	4	4	3	3	4	102
15	3	2	3	3	1	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	1	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	117
16	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	3	4	1	1	1	1	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	90
17	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	94
18	1	1	1	1	4	4	4	3	2	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	102
19	1	1	2	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	4	1	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	1	3	3	4	4	3	3	91
20	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	4	4	4	1	3	4	3	3	4	1	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	90
21	1	2	1	2	3	2	2	1	4	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	4	3	3	1	4	3	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	3	96
22	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	90
23	1	1	2	2	3	1	1	1	1	4	2	3	3	1	1	1	1	1	1	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	3	3	3	3	95
24	1	2	1	1	2	1	4	1	4	3	1	1	1	1	1	2	1	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	99
25	1	1	2	2	1	1	2	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	2	2	91
26	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	4	4	1	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	4	4	2	4	87
27	3	1	2	2	1	1	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	4	3	4	4	4	96
28	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	4	3	1	4	4	4	4	3	4	1	3	2	4	4	4	4	89
29	1	1	2	2	1	2	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	98

30	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	2	1	1	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	3	4	88		
31	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	3	2	1	96		
32	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	3	1	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	1	4	4	4	2	85		
33	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	2	1	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	1	3	1	1	87		
34	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	4	4	1	1	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	1	3	3	3	3	3	3	86		
35	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	4	1	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	4	3	3	84	
36	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	1	2	3	3	3	1	94	
37	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	4	1	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	3	4	4	4	4	4	90	
38	1	3	1	1	1	1	1	2	3	4	2	4	1	2	1	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	1	3	3	3	3	2	2	95		
39	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	3	1	2	1	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3	3	3	94	
40	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	113	
41	2	3	1	1	1	1	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	4	4	3	3	97
42	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	108	
43	3	1	4	4	4	4	4	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	1	3	3	4	4	4	3	106
44	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	3	1	2	1	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	4	4	4	91	
45	1	2	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	2	2	1	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	1	2	3	3	2	2	94	
46	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	3	3	92	
47	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	110
48	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	4	4	1	4	2	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	113	
49	1	2	3	3	3	3	3	1	1	2	4	4	3	3	3	4	2	3	2	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	1	2	2	3	3	2	3	103
50	3	1	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	3	3	3	3	3	97
51	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	1	1	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	91	
52	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	3	3	2	3	4	2	4	2	2	3	2	3	1	1	69		
53	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	1	1	2	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	86		
54	1	2	3	3	3	3	3	2	3	4	1	4	1	2	1	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	1	2	3	3	3	3	3	102	
55	3	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	2	3	2	1	1	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	1	4	1	4	3	3	3	96		
56	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	101	
57	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	2	3	103		
58	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3	3	3	3	3	109		
59	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	1	3	4	3	4	3	107	
60	3	1	2	2	2	2	2	4	3	2	1	1	1	3	2	3	2	1	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	1	3	2	1	2	3	4	89	
61	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	91	

62	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	4	3	2	1	4	3	3	4	3	4	3	4	1	3	3	4	3	3	3	89
63	1	1	1	3	3	1	1	2	4	1	1	2	2	1	2	2	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	1	1	3	4	4	3	3	89	
64	3	3	2	1	1	3	2	3	1	1	2	3	2	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	3	3	3	3	2	105	
65	2	2	1	1	3	2	1	1	3	3	1	1	1	2	2	2	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	3	94	
66	1	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	98
67	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	1	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	107
68	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	3	4	4	2	4	2	3	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	87	
69	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	4	2	3	4	108
70	2	1	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	98
71	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	2	3	3	4	4	3	117
72	2	1	3	3	1	1	2	2	3	1	2	3	3	3	1	3	4	4	2	4	2	4	3	2	4	4	1	2	4	4	4	4	3	97	
73	2	3	3	2	3	4	3	4	3	2	2	1	2	3	2	2	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	111	
74	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	107	
75	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	1	2	3	3	3	2	3	101	
76	2	1	3	3	1	2	2	2	2	4	3	4	3	2	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	2	3	103
77	2	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	114	
78	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	1	1	76
79	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	1	3	2	3	3	4	3	88	
80	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	4	4	3	3	1	1	3	3	3	3	4	4	100	
81	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	1	1	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	87	
82	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	1	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	102	
83	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	1	3	3	3	4	3	4	4	1	1	4	4	4	3	2	105
84	4	4	3	1	4	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	4	3	3	2	91
85	1	1	1	1	1	2	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	4	4	3	3	3	2	4	3	2	4	1	4	4	4	3	3	3	96	
86	3	1	3	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	98	
87	1	2	1	1	1	1	1	2	4	2	2	1	2	1	1	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	1	3	4	3	4	4	3	3	91	
88	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	101	
89	3	3	3	2	4	3	2	2	3	1	3	4	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	1	2	4	4	4	3	3	107
90	1	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	125	
91	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	4	4	2	72	
92	2	1	2	1	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	3	4	4	1	3	4	93
93	3	1	3	1	3	2	3	3	4	3	3	2	1	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	2	3	1	2	104

94	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	1	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	4	90	
95	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	93	
96	2	1	1	1	3	3	1	1	2	3	2	3	1	1	3	1	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	87	
97	1	2	3	3	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	4	3	2	2	100	
98	1	2	2	3	1	3	3	3	2	3	4	2	4	3	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	1	1	2	2	3	2	3	106	
99	2	1	2	3	3	2	1	2	2	3	3	1	2	1	3	1	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	93	
100	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	2	1	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	2	3	1	2	99
101	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	106	
102	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	4	1	3	4	2	4	3	4	3	3	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	72	
103	1	1	2	2	1	1	3	2	1	1	3	1	2	3	2	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	90	
104	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	2	2	3	2	3	91
105	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	2	1	1	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	1	4	3	4	3	3	3	84	
106	3	1	2	2	2	1	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	106	
107	1	2	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	106	
108	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	3	1	3	1	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	2	4	95	
109	2	2	1	4	1	2	1	3	3	2	2	1	2	1	2	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	97	
110	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	109	
111	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	2	1	2	3	3	4	4	4	102	
112	3	2	3	1	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	3	4	3	3	3	103	
113	1	2	3	3	1	2	1	3	3	2	2	2	2	1	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	99	
114	1	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3	4	4	3	3	129	
115	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	1	3	4	4	3	4	3	102	
116	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	96	
117	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	4	4	2	3	109		
118	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	3	3	2	1	4	4	4	4	4	4	102	
119	4	2	3	3	4	1	4	2	1	1	2	3	1	2	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	1	3	3	3	3	4	3	99		
120	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	4	2	1	4	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	2	103		
121	1	3	3	2	3	1	2	2	4	4	3	1	1	3	2	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	1	1	3	4	4	2	2	96	
122	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	3	3	4	4	93	
123	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	2	2	2	1	3	1	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	1	2	4	1	88	
124	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	3	3	3	85	
125	1	2	2	2	1	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	4	3	4	3	108	

126	3	1	3	2	2	2	2	1	3	1	1	2	1	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	1	4	3	3	2	1	88			
127	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	4	4	2	3	92			
128	1	2	3	2	2	2	3	4	1	4	1	4	1	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	1	3	3	4	4	3	3	101			
129	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	101			
130	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	1	4	4	4	3	3	2	83			
131	1	2	3	2	3	2	3	1	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	3	2	3	100			
132	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	1	3	3	4	4	3	3	88			
133	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	1	3	2	3	4	4	3	2	102		
134	2	2	3	3	4	3	2	3	1	2	3	3	4	2	3	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	1	2	4	1	103	
135	2	1	3	3	4	2	3	1	2	3	1	1	1	1	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	1	3	3	3	4	3	3	96	
136	1	1	3	2	4	2	3	1	4	4	2	2	1	2	2	1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	110	
137	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	3	4	2	3	118	
138	1	2	3	3	1	4	1	2	3	2	3	3	2	1	2	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	106	
139	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	1	103	
140	1	3	3	3	3	1	2	3	1	1	3	3	1	1	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	1	3	1	3	3	1	1	92
141	2	3	3	4	2	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	3	120	
142	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	2	1	105	
143	3	3	4	2	3	2	1	4	1	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	114
144	2	1	3	2	1	3	2	3	2	3	2	1	1	2	2	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	2	3	97	
145	4	3	1	2	3	2	4	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	1	2	3	3	3	2	106	
146	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3	3	1	1	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	1	4	4	3	3	94	
147	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	2	3	3	4	3	91	
148	1	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	104	
149	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	2	2	1	4	3	2	1	114
150	1	2	3	2	1	1	2	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	4	3	3	3	102	
151	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2	1	1	4	1	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	1	3	4	3	3	4	3	93	
152	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	2	4	112	
153	3	3	3	2	4	2	2	3	4	3	3	1	1	1	3	2	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	115	
154	1	1	3	2	1	3	2	2	1	2	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	1	3	4	4	3	3	1	103
155	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	1	1	1	4	4	4	4	99	
156	4	3	4	3	4	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	1	3	4	4	4	4	3	120
157	3	1	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	2	3	3	3	106	



158	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	2	1	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	111	
159	1	4	1	4	4	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	4	3	4	3	4	1	1	2	3	4	4	2	1	98	
160	4	2	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	1	3	4	4	4	4	3	110	
161	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	78	
162	1	1	3	2	1	1	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	85	
163	3	4	4	3	1	2	1	2	2	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	1	4	4	4	3	1	2	4	3	4	4	3	113	
164	1	1	1	3	1	1	1	2	3	2	3	1	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	2	3	3	3	3	3	96	
165	2	1	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	3	3	4	4	2	105	
166	3	3	2	4	3	2	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	1	3	3	4	3	3	2	111	
167	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	4	2	1	3	3	4	3	3	3	1	4	4	3	4	2	1	3	3	4	3	2	83	
168	1	1	1	4	2	3	2	1	4	1	1	3	1	2	1	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	1	1	4	4	4	4	4	94	
169	1	2	3	2	1	4	1	3	2	2	1	3	2	1	3	1	4	4	2	4	3	4	4	3	2	4	1	3	2	3	3	4	3	91	
170	2	2	3	3	3	2	3	1	1	3	3	3	2	3	2	1	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	3	107	
171	1	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	3	4	1	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	93	
172	1	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	1	2	1	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	2	3	98	
173	2	2	3	2	3	1	3	1	3	4	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	2	4	4	4	3	101
174	2	1	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	1	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	1	3	1	4	4	4	3	96	
175	2	2	3	3	1	2	2	4	3	2	1	2	4	3	3	2	3	3	1	4	3	4	4	3	4	4	1	4	3	3	4	4	4	105	

DATA MENTAH PENELITIAN VARIABEL EFIKASI DIRI AKADEMIK																									
AITEM																									
NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	JUMLAH
1	3	1	1	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	4	4	1	1	47
2	1	1	1	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	4	1	1	55
3	2	2	2	4	2	4	2	2	3	3	2	3	2	2	1	1	3	2	2	2	3	4	2	2	59
4	2	1	1	3	4	4	3	2	3	1	4	1	4	4	4	1	1	2	2	1	2	4	2	2	58
5	1	1	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	1	4	2	2	2	3	3	2	2	69
6	2	1	1	3	3	2	4	3	1	3	3	1	3	2	2	2	3	1	2	2	4	4	2	2	58
7	2	2	2	4	4	4	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	61
8	3	1	1	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	1	3	2	2	2	2	3	4	2	1	68
9	1	1	1	4	4	3	3	1	2	4	1	2	2	1	2	2	4	2	2	2	4	3	1	1	56
10	3	1	1	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	1	1	3	1	1	56
11	3	3	3	4	1	2	2	2	3	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	1	2	4	1	2	53
12	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	1	3	1	1	3	2	2	2	4	4	2	2	58
13	2	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4	3	1	2	53
14	1	1	1	4	4	3	3	3	3	4	2	3	2	2	1	2	3	1	2	1	3	3	2	2	56
15	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	1	3	2	3	1	2	2	4	4	2	1	69
16	3	1	1	4	4	4	4	3	1	1	3	3	4	1	1	1	1	2	2	2	4	3	2	2	60
17	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	61
18	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	1	1	1	1	3	2	2	2	4	3	1	1	55
19	3	1	1	3	4	4	3	2	3	1	1	1	1	4	1	2	3	1	2	1	3	3	2	2	54
20	1	3	3	3	3	4	4	2	1	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	3	4	2	1	54
21	1	1	1	3	4	4	4	4	3	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	4	2	2	54
22	1	1	1	4	4	4	4	2	1	1	1	1	1	2	3	2	3	1	2	2	3	3	2	2	54
23	1	1	1	4	4	3	3	1	4	2	3	3	3	1	1	1	3	1	2	2	4	4	2	2	56
24	3	3	3	4	4	3	3	4	3	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	1	3	3	2	1	57
25	1	1	1	2	4	4	2	3	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	4	4	1	2	51
26	1	1	1	3	4	4	2	1	1	3	3	4	4	4	4	1	2	2	2	1	2	3	2	2	56

27	1	1	1	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	1	56	
28	1	1	1	4	4	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	4	1	1	43		
29	2	1	4	4	4	1	3	3	1	1	1	3	2	1	2	2	2	4	4	2	1	58		
30	2	1	4	4	4	3	1	2	3	1	2	2	1	1	2	2	2	1	3	4	2	1	51	
31	1	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	4	3	2	2	52	
32	2	1	4	4	4	4	2	3	1	1	1	1	3	1	2	2	2	1	4	4	2	2	53	
33	2	2	1	1	3	1	2	3	3	3	3	2	1	1	3	1	2	1	4	4	2	2	49	
34	2	1	3	3	3	3	1	3	1	1	1	4	4	1	1	2	2	2	4	4	2	2	54	
35	2	1	3	3	4	3	2	1	1	2	1	4	1	1	3	2	2	2	3	3	2	1	52	
36	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	1	2	4	1	2	1	4	4	2	2	54
37	2	1	4	4	4	4	1	1	3	1	1	1	4	1	4	1	1	2	2	4	4	2	2	57
38	3	1	3	3	3	2	2	3	4	2	4	1	2	1	2	3	2	2	2	3	3	1	2	57
39	2	2	4	3	3	1	2	1	1	3	1	2	1	3	1	2	2	2	4	4	1	1	51	
40	2	2	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	4	3	2	2	65	
41	2	1	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	61
42	3	2	4	4	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	65	
43	1	1	3	4	4	4	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	3	4	1	1	59
44	1	1	3	4	4	4	2	2	3	1	3	1	2	1	3	1	2	2	2	3	3	2	2	54
45	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	4	3	2	2	54
46	1	1	3	4	4	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	1	2	2	4	3	1	2	53	
47	2	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	4	4	2	2	65
48	2	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	1	4	2	2	1	2	1	4	3	1	1	65
49	1	1	2	3	3	2	4	4	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	4	3	2	2	61	
50	1	1	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	4	4	2	2	52	
51	3	3	4	3	4	4	3	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	4	3	2	1	56	
52	2	2	3	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	1	41	
53	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	4	2	2	52	
54	1	1	3	3	3	3	3	4	1	4	1	2	1	2	4	2	2	2	4	3	2	1	56	
55	2	1	1	4	3	3	2	3	3	2	3	2	1	1	3	2	2	2	3	3	2	1	56	

85	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	2	3	1	2	2	3	3	2	2	59	
86	3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	2	4	4	2	2	58	
87	3	3	3	3	2	4	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	3	3	1	1	55	
88	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	4	2	1	61	
89	2	1	4	4	3	1	3	4	2	2	2	2	3	2	2	1	3	4	2	2	60		
90	1	1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	2	3	3	2	1	73	
91	2	2	4	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	1	44	
92	2	1	4	4	1	3	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	4	4	2	2	55	
93	1	1	3	3	1	3	3	4	3	3	2	1	3	2	3	2	2	4	4	1	2	60	
94	2	1	3	3	4	3	3	3	2	3	1	2	1	1	2	2	2	2	3	1	1	53	
95	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	61	
96	2	2	3	3	2	1	2	3	2	3	1	1	3	1	3	2	2	1	3	3	2	2	53
97	2	1	4	4	3	2	2	2	3	3	2	3	4	2	1	2	2	3	4	1	1	55	
98	2	1	3	3	2	3	2	3	4	2	4	3	2	4	2	1	1	1	4	4	2	2	57
99	3	1	3	3	3	2	2	3	3	1	2	1	3	1	3	2	2	2	4	3	2	2	57
100	1	1	4	4	2	3	1	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	2	4	4	2	2	56
101	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	67
102	1	1	1	1	2	2	1	2	3	1	1	1	2	1	4	1	2	2	4	3	2	2	43
103	2	2	4	4	4	3	2	1	1	3	1	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	1	58
104	1	1	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	4	2	1	45
105	1	1	3	3	3	3	3	2	1	3	1	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	54
106	1	1	4	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	4	4	69
107	3	3	4	4	4	4	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	1	4	3	4	4	66
108	2	3	4	4	2	2	2	3	3	1	3	1	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	65
109	1	2	3	3	4	4	3	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	4	4	4	4	60
110	2	2	4	4	4	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	69
111	1	1	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	66
112	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	62
113	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	1	4	4	4	4	60

114	1	1	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	1	2	1	4	4	4	4	74		
115	1	1	3	3	3	4	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	4	3	62	
116	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	57	
117	2	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	1	1	4	3	4	4	64	
118	3	1	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	2	4	2	2	2	1	2	4	4	4	68	
119	2	1	3	3	3	4	4	4	2	1	1	2	3	1	2	2	2	4	3	3	4	59		
120	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	4	4	4	63		
121	2	1	3	4	4	2	4	4	3	1	1	3	2	1	3	2	2	1	4	3	4	3	60	
122	1	1	4	3	3	4	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	60	
123	2	3	4	4	1	2	4	1	2	3	2	2	2	1	3	1	2	2	2	4	3	3	4	59
124	1	1	4	3	3	1	2	3	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	4	4	4	4	57	
125	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	4	4	4	4	71
126	3	2	3	3	2	2	2	2	1	3	1	1	2	1	2	1	2	2	4	4	4	4	56	
127	1	1	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	57	
128	1	1	4	4	3	1	2	3	4	1	4	1	4	1	4	2	2	2	3	3	3	4	63	
129	3	1	4	4	4	2	2	3	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	4	3	4	3	62	
130	1	1	4	4	3	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	4	3	3	4	52	
131	1	1	4	4	3	2	3	2	3	1	3	4	2	3	2	3	1	2	2	4	4	4	4	63
132	2	1	3	4	4	3	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	4	3	4	4	54	
133	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	2	2	2	3	4	3	69	
134	2	2	4	4	1	2	4	1	2	3	3	4	2	3	2	4	1	2	1	3	3	3	3	62
135	1	1	3	3	4	3	2	3	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	4	3	2	4	52	
136	1	1	4	4	4	4	4	4	2	2	1	2	2	1	3	1	2	1	3	4	4	4	62	
137	1	2	4	4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	70	
138	1	1	3	4	4	4	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	4	3	4	4	63	
139	1	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	4	3	4	4	4	61	
140	1	1	1	3	3	1	3	1	1	3	3	1	1	2	3	3	1	1	2	3	3	4	4	52
141	2	1	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	4	4	4	4	75	
142	1	1	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1	2	1	4	4	4	4	64	

143	2	2	2	3	3	4	1	3	3	4	4	2	2	3	4	1	2	1	4	4	3	4	70
144	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	4	3	4	4	58
145	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	1	2	1	3	3	4	4	62
146	1	1	1	4	4	4	3	2	3	3	1	1	2	1	1	2	2	2	4	4	4	4	56
147	1	1	1	2	3	3	4	2	1	1	1	1	2	1	4	1	2	2	2	4	4	4	54
148	1	1	1	3	3	3	3	3	4	4	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	4	62
149	2	2	2	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	72
150	1	1	1	3	3	4	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	4	4	4	64
151	2	1	3	3	3	4	2	2	3	1	2	2	1	1	4	1	2	2	2	4	3	3	59
152	2	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	4	4	66
153	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	1	1	1	3	2	1	1	2	2	3	4	4	68
154	2	1	1	4	4	3	3	1	2	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	68
155	1	1	1	4	4	4	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	59
156	1	1	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	2	1	1	2	2	4	70
157	1	1	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	4	4	4	61
158	1	1	1	4	4	4	4	3	3	3	1	2	1	2	2	4	3	1	2	1	4	4	65
159	2	1	1	3	4	4	2	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	4	64
160	1	1	1	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	1	4	3	64
161	2	1	1	3	3	3	3	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	4	3	4	53
162	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	3	3	57
163	3	1	1	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	2	4	3	2	2	1	2	4	1	65
164	1	1	1	3	3	3	3	2	3	2	3	1	4	2	2	3	1	2	2	4	4	4	60
165	1	1	1	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	4	4	4	66
166	1	1	1	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	4	68
167	2	2	2	3	3	4	3	2	2	1	1	1	4	2	1	3	2	2	2	3	3	1	53
168	1	1	1	4	4	4	4	1	4	1	1	3	1	2	1	3	2	2	2	3	3	4	58
169	1	1	1	2	3	3	4	3	2	2	1	3	2	1	3	1	1	2	2	4	3	4	56
170	1	1	4	4	4	4	4	3	1	1	3	3	2	3	2	1	2	2	2	4	3	4	65
171	2	2	3	3	4	4	3	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	4	4	59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN G

Uji Hipotesis

UIN SUSKA RIAU



UJI HIPOTESIS

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
KECERDASAN EMOSIONAL	98,38	10,020	175
EFIKASI DIRI AKADEMIK	58,86	6,419	175

Correlations

		KECERDASAN EMOSIONAL	EFIKASI DIRI AKADEMIK
KECERDASAN	Pearson Correlation	1	,863**
EMOSIONAL	Sig. (2-tailed)		,000
	N	175	175
EFIKASI DIRI AKADEMIK	Pearson Correlation	,863**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	175	175

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI EMPIRIK

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
KECERDASAN EMOSIONAL	175	60	69	129	98,38	,757	10,020	100,399
EFIKASI DIRI AKADEMIK	175	34	41	75	58,86	,485	6,419	41,204
Valid N (listwise)	175							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN H

Uji Asumsi

UIN SUSKA RIAU



UJI ASUMSI

1. UJI NORMALITAS

Descriptive Statistics

	N	Minimu m	Maximu m	Mean	Std. Deviation	Skewness		Kurtosis	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
KECERDASAN	175	69	129	98,38	10,020	,078	,184	,416	,365
EMOSIONAL	175	41	75	58,86	6,419	-,087	,184	,081	,365
EFIKASI DIRI	175								
AKADEMIK	175								
Valid N (listwise)	175								

2. UJI LINIERITAS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
EFIKASI DIRI AKADEMIK * KECERDASAN EMOSIONAL	Between Groups	(Combined) Linearity	5843,551	42	139,132	13,852	,000
			5340,096	1	5340,096	531,642	,000
		Deviation from Linearity	503,455	41	12,279	1,222	,198
	Within Groups		1325,878	132	10,045		
Total			7169,429	174			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
EFIKASI DIRI AKADEMIK * KECERDASAN EMOSIONAL	,863	,745	,903	,815

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN I

Surat Keterangan Penelitian

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama **Adhelia Miranda Sikumbang** lahir pada tanggal 30 Mei 1998. Anak pertama dari 3 bersaudara memiliki adik perempuan berumur 20 tahun dan adik laki-laki berusia 18 tahun. ayah dari Zulhairi Sikumbang dan ibu dari Zahara Marpaung. Adapun riwayat penulis dalam pendidikan SD di Muhammadiyah 02 perdagangan. Penulis melanjutkan pendidikan di MTS Pesantren Modern Dasar Al Ulum Asahan Kisaran dan lulus pada tahun 2012. Pada tahun yang sama pula penulis melanjutkan pendidikan di MAS Pesantren Modern Al Ulum Asahan Kisaran pada tingkat ini penulis aktif organisasi OPDU (Organisasi Pelajar Dasar Al Ulum) sebagai Sekretaris dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun yang sama pula penulis melanjutkan jenjang pendidikan di UIN (Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau) di Fakultas Psikologi. Dalam masa perkuliahan penulis melakukan magang di ABK (Anak Bekebutuhan Khusus) Bintang Bunda. Dan melakukan KKN (Kuliah Kerja Nyata) di desa Kota Garo Kabupaten Kampar.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.